**Технологическая карта урока**

*Тема*: «Как выглядит город Габи в разные времена года?».

*Дидактическая цель*: создать условия общения и практического применения языкового и речевого материала.

*Тип урока*: комбинировнанный.

*Цели по содержанию:*

1. Образовательная

* Формировать коммуникативную компетентность в единстве всех её составляющих: языковой, речевой и социокультурной.
* Применить знания в новой ситуации.
* Обучить учащихся навыку чтения и правильному говорению по теме«Времена года».
* Организовать закрепление лексики по подтемам «Времена года», «Месяцы», «Дни недели»: расширить словарный запас учащихся, включив в него порядковые числительные.

1. Развивающая:
   * Развивать память, внимание, интеллектуальную, эмоциональную и мотивационную сферу личности.
   * Развивать коммуникативные способности, умение самостоятельно добывать информацию, проводить само- и взаимооценку.
   * Развивать умение анализировать и сравнивать.
2. Воспитательная:

* Воспитывать уважение, понимание и толерантность к другой культуре.
* Привлечь внимание к природе, развивать наблюдательность и чувство прекрасного.
* Развивать у учащихся чувство гордости и любви к родному городу.

1. Практическая:
   * Совершенствовать языковые навыки: произносительные, лексические и грамматические с опорой на личный опыт.
   * Практиковать применение речевых умений в новых учебных коммуникативных ситуациях.

*Мотивация целей*: удовлетворение потребностей в общении.

*Формы работы*: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

*Технологии:* игровой деятельности, личностно - деятельностно-коммуникативная.

*Метод*: коммуникативный.

*Средства обучения*: учебник, тематическая наглядность.

Структура урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I блок – целевой –5 мин.   * Организационный момент * Мотивация * Целеполагание * Речевая зарядка | II блок – процессуальный –30 мин.   * Актуализация знаний * Развитие умения аудирования * Развитие умения монологической речи * Работа над грамматической темой: образование порядковых числительных. * Закрепление и применение знаний и умений | III блок – аналитический –5 мин.   * Рефлексия * Подведение итогов урока * Информация о домашнем задании * Заключительный этап. |

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Блоки, этапы урока | Деятельность учителя | Информационное пространство (содержательная сторона) | Деятельность учащихся, режим работы |
| **I блок – целевой.** | | | |
| **1. Оргмомент**. | Приветствует учащихся. | Guten Tag! Setzt euch!  Freut mich, euch zu sehen.  Wie geht es euch?  Danke, es geht mir auch gut. | Отвечают на  приветствие.  Ebenfalls.  Danke, gut. Und Ihnen? |
|  | Беседует с дежурным. | Sagt mir bitte, wer fehlt heute?  Welcher Wochentag ist heute?  Welches Datum ist heute? | Отвечают на вопросы. |
| **2. Мотивация.** | Предлагает посмотреть видеофрагмент «Зима», прослушать музыку. | Seht euch bitte ein Videofragment an. | Просматривают видеофрагмент и слушают музыку  Чайковского «Времена года. Декабрь» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.Определение темы и цели урока** | Предлагает по фрагменту определить тему урока и отгадать загадку. | ***Ratet bitte!***  Es war eine Mutter,  Die hatte vier Kinder,  Den Frühling, den Sommer,  Den Herbst und den Winter.   Wie meint ihr, wie heißt das Thema unserer Stunde?  Richtig. Wollen wir darüber in der Stunde sprechen! | Die Jahreszeiten  Das Jahr | |
|  | Формулирует цели урока. | ***Welche Ziele und Aufgaben haben wir heute in der Stunde? Каковы наши задачи? Чему мы должны научиться сегодня?***  ***Подумайте и скажите мне, какие ваши умения нам сегодня пригодятся?***  ***А без каких знаний нам сегодня не обойтись?***  ***Jetzt sage ich den Plan der Stunde.***  ***In der Stunde erfahren wir Zahlen, Lexik, sprechen über die Jahreszeiten, lesen Textе.*** | | Учащиеся сами формулируют задачи урока: научиться  новому по теме «Времена года», повторить слова, выполнить упражнения, рассказать о временах года  Читать, писать, рассказывать,…  Слова, порядок слов в предложениях,  познакомимся с порядковыми числительными. |
| **4. Речевая зарядка.** | Предлагает прослушать  песню ***“das Jahr*** | ***Unser großes Thema heißt «*** ***das Jahr*** .Die Jahreszeiten***» Wir kennen das Lied “das Jahr”. Singen wir das Lied!*** | | Прослушивают  аудиозапись и поют  песню ***“das Jahr*** |
| **II блок** **– процессуальный**. | | | | |
| **1. Актуализация знаний.** | 1.Schritte  Предлагает вспомнить лексику по теме. | 1. ***Die Natur ist wirklich sehr schön. Zu verschiedenen Jahreszeiten ist sie verschieden. Darüber werden wir heute sprechen. Dazu müssen wir zuerst einige Wörter wiederholen.*** 2. ***Nennt bitte die Jahreszeiten!***   ***Stelle die Wörter im  Satz um.***  *Ein \_\_\_\_ hat 24 Stunden.*  *Eine \_\_\_\_ hat 7 Tage. Das sind Montag, \_\_\_\_, Mittwoch,\_\_\_\_, Freitag, \_\_\_\_, Sonntag.*  *Ein \_\_\_\_hat 30 oder 31 Tage.*  *Das Jahr hat \_\_\_\_ Monate. Das sind Jahnuar,\_\_\_\_, März, \_\_\_\_\_, Mai, \_\_\_\_, Juli, \_\_\_\_, September,\_\_\_\_, November, \_\_\_.* | | Выполняют упражнение на доске.  *Es ist Frühling.*  *Der Frühling*  *dauert 3 Monate. Die Frühlingsmonate*  *heißen: März, April,*  *Mai.*  Работа в 2-х группах |
|  | 2.Schritte  Предлагает угадать времена года. | **Welche Jahreszeit ist es?**  •Es ist kalt. Es schneit oft. Überall liegt Schnee:  Auf den Bäumen, in den Höfen, auf den Straßen.  •Es ist warm. Die Sonne scheint. Der Himmel ist blau. Es taut.  •Es ist heiß. Alles ist grün. Die Blumen bluhen.  •Es ist Unwetter. Es ist windig. Es regnet oft. Es ist trübe oft. | | Der Winter  Der Fruhling.  Der Sommer.  Der Herbst. |
|  | 3.Schritte  Предлагает прочитать рассказ о **погоде зимой.**  **О погоде весной.**  **О погоде летом.**  **О погоде осенью.** | Die Stadt ist in allen Jahreszeiten sehr schön.  Im Winter ist es k…t.  Es sch…t.  Die Schneeflocken fallen auf die E…  Alles ist w…: die Parks, die Häuser, die Höfe, die Str…  Die K... laufen Schi und Schl...  Sie machen Schneeball...  Es ist Frühling.  Es ist nicht mehr so …  Es ist w…  Die Sonne scheint h…  Der Himmel ist b…  Der Schnee t…t  Es ist S...  Die Sonne scheint h...  Es ist son...  Das Wetter ist sch...  Alles blüht und gr…nt.  Die Kinder b..., schw..., spielen B..., Fuβ…, T…  Sie fahren auch R…  Ich habe den S... gern.  Es ist H…  Es ist win…  Es ist bew…  Der Himmel ist gr...  Es r... oft.  Es ist Un...  Es gibt Gew...  Aber manchmal ist das Wetter sch...  Die Natur ist sehr sch...  Die Bäume sind r… und g… | | Читают текст, вставляя пропущенные буквы и слова. |
| **2. Физкультминутка** | Предлагает отдохнуть, выполнив зарядку | *Erholen wir uns ein bisschen!*  *Turnen wir!*  *1,2,3,4-Alle,alle turnen wir.*  *Mit den Händen klapp klapp klapp.*  *Mit den Füßen trapp trapp trapp.*  *Mit den Köpfen nick- nick- nick.*  *Mit den Fingern tipp tipp tipp*  *Einmal hin, einmal her,*  *rundherum, das ist nicht schwer*  *1,2,3,4-Alle,alle turnen wir.* | | Исполняют движения. |
| 1. **Знакомство с порядковыми числительнымию** |  | Grundzahlwörter + te (ste) = Ordnungszahlwörter  **2.-19. - te**  zwei – zweite  Aber: 1. – erste  3. – dritte  **20.-… - ste**  einundzwanzig – einundzwanzigste | |  |
| 1. **Тренировка в употреблении порядковых числительны.** | 1.Просит назвать дни недели по порядку.  2.Назвать даты. | 1. Stelle die Wörter im Satz um.   * Der erste Wochentag heißt Montag. * Der zweite Tag der Woche … Dienstag. * Der dritte … … … Mittwoch. * Der vierte … … Donnerstag. * Der fünfte … … … Freitag. * Der sechste … … Sonnabend. * Der siebente … … Sonntag.  1. 15. Februar.   18. Oktober  27. Dezember | |  |
| 1. **Закрепление и применение знаний и умений**. | 1.Предлагает найти на карточке 8 месяцев.  2. Когда ты что делаешь? | 1.Suche acht Monate  2.Was machst du wann? | | Работают с карточками  Работа в парах. |
| **III– аналитический блок.** | | | | |
| **1. Рефлексия.** | Предлагает оценить свою работу на уроке. | Kinder! Unsere Stunde ist aus.  Wie geht es euch?  Wie war die Stunde?  Ребята! Как вам понравился урок? | | Оценивают свою работу на уроке |
| **2. Подведение итогов работы.** | Предлагает подвести итог, сказать, какую пользу ученики получили от урока. | Вспомним – что же мы сегодня делали? Чему научились на этом уроке?  Also was haben wir heute in der Stunde gemacht? Haben wir über die Jahreszeiten erzählt? Haben wir die Wörter wiederholt?  А теперь немного подумаем – а что же у меня получилось, что я хорошо сделал? И оценим себя сами.  А теперь подумаем, над чем же мне ещё надо поработать.  Ich danke euch für die Arbeit.  Ich stelle die Noten.  **Оценки за урок:** | | Подводят итог:  научились рассказывать о временах года,  повторили слова по этой теме, узнали  как образуются  порядковые  числительные.  А мне понравилось, как рассказывал о зиме….      Над постановкой  вопросов, правилами,  буквосочетаниями. |
| **3.Информация о домашнем задании.** | Предлагает домашнее задание. | Macht Kreuzworträtsel! | | Записывают домашнее задание. |
| **4.Заключительный этап.** | Благодарит за работу. Прощается. | Die Stunde ist aus! Auf Wiedersehen! | | Встают, прощаются. |

**Jetzt das Spiel „Rate mal“- Ich habe einige Rätsel über die Jahreszeiten. Wollen wir erraten!**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.  Die Sonne glüht, Die Blume blüht, Das Korn ist voll Wann ist das wohl? *(Sommer.)*  2.  Die Wälder sind weiβ, Auf Flüssen – Eis. Es weht der Wind. Wann ist das, Kind? *(Winter.)* | 3.  Der Schnee ist weich, Es taut der Teich, Lang wird der Tag, *Wann ist das, sag!* (Frühling.) | 4.  Die Bäume sind rot, es regnet oft,  die Erde ist nass. Sag, wann ist das? *(Herbst.)*  **5.** Die Sonne lacht,  Das Gras wird grün,  Der Vogel singt,  Die Blumen blühen. |