

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВИШНЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Принята решением
педагогического совета
от 29.08.2022 г., протокол №1

Утверждена приказом
по МБОУ Вишневской ООШ
от 29.08.2022 г. № 46

**Рабочая программа
по русскому языку
для 8 класса
на 2022/2023 учебный год**

Учитель: Крючкова Надежда Петровна

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Вишневской ООШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2022-2023 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов- М.: Просвещение
2. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В., Нарушевич А.Г. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2022-2023 учебный год для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Вишневской ООШ

В учебном плане учреждения на изучение русского языка в 8 классе выделяется **105 часов** (3 часа в неделю, 35 учебных недель). В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий (на 01.09.2022 г)изучить содержание программы планируется за **101 час.**

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

На _____ за _____ часов, т.к _____

На _____ за _____ часов, т.к _____

На _____ за _____ часов, т.к _____

На _____ за _____ часов, т.к _____

На _____ за _____ часов, т.к _____

На _____ за _____ часов, т.к _____

Планируемые результаты освоения учащимися 8 класса рабочей программы по русскому языку

(Личностные, метапредметные и предметные результаты)

В результате освоения учащимися 8 класса рабочей программы по русскому языку будут достигнуты следующие **личностные результаты**:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

В результате реализации рабочей программы по русскому языку создаются условия для достижения всеми учащимися 8 класса **предметных результатов** на базовом уровне («**ученики научатся**») и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне («**ученики получают возможность научиться**»), что обеспечивается дифференциацией заданий на уроках и при формулировании домашних заданий, выполнением проектных работ.

При реализации рабочей программы по русскому языку также создаются условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся как способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности: читательская грамотность (ЧГ), креативное мышление (КМ), глобальные компетенции (ГК).

Планируемые предметные результаты

Речь и речевое общение Ученики научатся:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного общения; соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств.

Ученики получают возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность Аудирование Ученики научатся:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Ученики получают возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение Ученики научатся:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученики получают возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение Ученики научатся:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученики получают возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо Ученики научатся:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме учебного изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Ученики получают возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Ученики научатся:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. П.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученики получают возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Ученики научатся:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученики получают возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Ученики научатся:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученики получают возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Ученики научатся:

- проводить фонетический анализ слова; соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Ученики получают возможность научиться:

- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*

Морфемика и словообразование

Ученики научатся:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Ученики получают возможность научиться:

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Лексикология и фразеология

Ученики научатся:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам; подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученики получают возможность научиться:

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- *опознавать омонимы разных видов;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология

Ученики научатся:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Ученики получают возможность научиться:

- *анализировать синонимические средства морфологии;*
- *различать грамматические омонимы;*
- *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.*

Синтаксис

Ученики научатся:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученики получают возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

Правописание: орфография и пунктуация

Ученики научатся:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученики получают возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Ученики научатся:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученики получают возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка

Содержание учебного предмета

Содержание рабочей программы полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В данной рабочей программе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в тематическом планировании, которое состоит из тематических блоков, объединяющих ряд тем соответствующего раздела содержания русского языка, рассчитанных на изучение в течение нескольких уроков с указанием конкретной даты проведения данного урока

ВВЕДЕНИЕ. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ.

Повторение изученного материала в 5-7 классах. Что такое культура речи. Текст и его структура. Средства и способы связи предложений в тексте. Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль. Научный стиль.

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи.

СЛОВСОЧЕТАНИЕ Словосочетание, его структура и виды. Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Синтаксический разбор словосочетаний.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ Понятие о предложении

ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Второстепенные члены предложения и их роль в предложении. Определение и его виды. Дополнение и его виды. Обстоятельство и его виды. Повторение по теме «Двусоставные предложения».

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений и их особенности. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Обобщённо-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Повторение темы «Односоставные предложения».

ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ Понятие о простом осложнённом предложении.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ Понятие об однородных членах предложения. Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Однородные и неоднородные определения. Обобщённые слова при однородных членах предложения. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Повторение темы «Предложения с однородными членами».

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ Обособление определений. Обособление приложений. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений. Обособление уточняющих членов предложения. Повторение темы «Предложения с обособленными членами».

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ И ВСТАВНЫМИ КОНСТРУКЦИЯМИ

Предложения с обращениями. Предложения с вводными конструкциями. Предложения со вставными конструкциями. Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».

СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ

Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Косвенная речь. Цитаты. Знаки препинания при цитировании. Повторение темы «Способы передачи чужой речи».

Итоговое повторение и обобщение материала, изученного в 8 классе

Тематический план

№ п/п	Изучаемый материал	Количество часов
1	Введение. Повторение изученного в 5-7 классах	16
2	Синтаксис, пунктуация, культура речи	80
	2.1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание	7
	2.2. Двусоставные предложения	17
	2.3. Односоставные предложения	13
	2.4. Простое осложнённое предложение	35 (15+20)
	2.5. Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями	5
	2.6. Повторение раздела «Синтаксис, пунктуация, культура речи»	3
3	Способы передачи чужой речи	7
4	Итоговое повторение	2
	Итого	105

Тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе (105 уроков)

№ п/п	Дата		Тема урока	Примечание
	план	факт		
ВВЕДЕНИЕ. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (16 часов: 11 часов + 5 часов развития речи)				
1(1)	01.09.		Повторение изученного в 5-7 классах. Знаки препинания, сопоставительный анализ простого и сложного предложений	Вводный контроль (предметные результаты, функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК)
2(2)	02.09.		Повторение изученного в 5-7 классах. Знаки препинания, сопоставительный анализ простого и сложного предложений	
3(3)	05.09.		Повторение изученного в 5-7 классах. Правописание Н-НН в полных и кратких	

			прилагательных и причастиях, наречиях	
4(4)	08.09.		Повторение изученного в 5-7 классах Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Вводный контроль	
5(5)	09.09.		Что такое культура речи	
6(6)	12.09.		Речь как отражение культуры человека Р/р Проект «Речевые нормы»	Нарушевич А.Г., Голубева И.В. Русский язык. Готовимся к ГИА/ОГЭ. Тесты. Творческие работы. Проекты, с. 21-22, 129-133. Вводный контроль (метапредметные результаты, функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК)
7(7)	15.09.		Р/р Подготовка к сочинению-рассуждению о проблемах культуры речи	Учебник, с.9-11. Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем. Подготовка к ГИА по русскому языку в форме ОГЭ. Функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК
8(8)	16.09.		Р/р Написание сочинения-рассуждения о проблемах культуры речи	
9(9)	19.09.		Текст и его структура	
10(10)	22.09.		Средства и способы связи предложений в тексте	
11(11)	23.09.		Лексические и грамматические средства связи	
12(12)	26.09.		Функциональные разновидности современного русского языка	
13(13)	29.09.		Публицистический стиль	
14(14)	30.09.		Р/р Сочинение-рассуждение в одном из жанров публицистического стиля о памятниках природы	Рабочая тетрадь, ч.1, с.11-14. Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем. Подготовка к ГИА по русскому языку в форме ОГЭ. Функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК
15(15)	03.10.		Научный стиль	
16(16)	06.10.		Р/р Практикум «Текст. Функциональные разновидности языка»	
СИНТАКСИС, ПУНКТУАЦИЯ, КУЛЬТУРА РЕЧИ (80 часов)				
СИНТАКСИС КАК РАЗДЕЛ ГРАММАТИКИ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ (7 часов: 5 часов + 2 часа развития речи)				
17(1)	07.10.		Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи	
18(2)	10.10.		Р/р Тема и микротема текста. Приёмы сжатия текста	Нарушевич А.Г., Голубева И.В. Русский язык. Готовимся к ГИА/ОГЭ. Тесты. Творческие работы. Проекты, с. 101-107 Учебник, с.34-35. Развивают умение написания сжатого изложения в соответствии с микротемами, типом речи и стилем прочитанного исходного текста. Подготовка к ГИА по русскому языку в форме ОГЭ. Функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК
19(3)	13.10.		Р/р Сжатое изложение прочитанного текста (по К.Чуковскому).	
20(4)	14.10.		Словосочетание, его структура и виды	
21(5)	17.10.		Типы связи слов в словосочетании. Согласование и управление	

22(6)	20.10.		Типы связи слов в словосочетании. Примыкание	
23(7)	21.10.		Синтаксический разбор словосочетаний	
ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (17часов: 15 часов + 2 часа развития речи)				
24(1)	24.10.		Понятие о предложении	
25(2)	27.10.		Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	
26(3)	28.10.		Р/р Сочинение-рассуждение в одном из жанров публицистического стиля о любви к Родине	Учебник, с.49. Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем. Подготовка к ГИА по русскому языку в форме ОГЭ. Функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК
27(4)	07.11.		Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	
28(5)	10.11.		Составное глагольное сказуемое	
29(6)	11.11.		Вспомогательная часть составного глагольного сказуемого	
30(7)	14.11.		Составное именное сказуемое	
31(8)	17.11.		Именная часть составного именного сказуемого	
32(9)	18.11.		Тире между подлежащим и сказуемым	
33(10)	21.11.		Второстепенные члены и их роль в предложении	
34(11)	24.11.		Определение и его виды	
35(12)	25.11.		Способы выражения согласованных и несогласованных определений	
36(13)	28.11.		Дополнение и его виды	
37(14)	01.12.		Обстоятельство и его виды	
38(15)	02.12.		Р/р Сочинение-описание картины В.Поленова «Бабушкин сад» с элементами сжатого изложения прочитанного текста.	Учебник, с.61. Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Подготовка к ГИА по русскому языку в форме ОГЭ и ИС. Функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК
39(16)	05.12		Повторение темы «Двусоставные предложения»	Повторяют и обобщают изученный материал
40(17)	08.12.		Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения». Промежуточный контроль	Рабочая тетрадь, ч.1,с.55-59. Определение уровня достижения планируемых предметных результатов Промежуточный контроль (предметные результаты, функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК)
ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ(13 часов: 12часов + 1 час развития речи)				
41(1)	09.12.		Работа над ошибками сочинений, изложения и контрольной работы. Односоставные предложения	
42(2)	12.12.		Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	
43(3)	15.12.		Основные группы односоставных предложений и их особенности	
44(4)	16.12.		Определенно-личные предложения	
45(5)	19.12.		Неопределенно-личные предложения	
46(6)	22.12.		Неопределенно-личные предложения	
47(7)	23.12.		Обобщенно-личные предложения	
48(8)	26.12.		Безличные предложения	
49(9)	09.01.		Безличные предложения	
50(10)	12.01.		Назывные предложения	

51(11)	13.01.		Р/р Сочинение-описание картины А.Саврасова «Грачи прилетели» с элементами сжатого изложения прочитанного текста	Учебник, с.100-101. Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Подготовка к ГИА по русскому языку в форме ОГЭ и ИС. Функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК
52(12)	16.01.		Повторение темы «Односоставные предложения»	
53(13)	19.01.		Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	Рабочая тетрадь, ч.1,с.73-77. Определение уровня достижения планируемых предметных результатов. Функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК
ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (35 часов)				
ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ(15 часов: 11часов + 4 часа развития речи)				
54(1)	20.01.		Работа над ошибками сочинения и контрольной работы. Понятие о простом осложненном предложении	
55(2)	23.01.		Понятие об однородных членах предложения	
56(3)	26.01.		Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	
57(4)	27.01.		Разряды сочинительных союзов, связывающих однородные члены предложения. Знаки препинания между однородными членами	
58(5)	30.01.		Р/р Подготовка к сжатому изложению прослушанного текста о милосердии	Нарушевич А.Г., Голубева И.В. Русский язык. Готовимся к ГИА/ОГЭ. Тесты. Творческие работы. Проекты, с. 101-107 Демонстрационные варианты ОГЭ – текст о милосердии. Развивают умение сжатого изложения прочитанного и прослушанного текста. Подготовка к ГИА по русскому языку в форме ОГЭ. Функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК
59(6)	02.02.		Р/р Сжатое изложение прослушанного текста о милосердии	
60(7)	03.02.		Однородные и неоднородные определения	
61(8)	06.02.		Обобщающие слова при однородных членах предложения	
62(9)	09.02.		Обобщающие слова при однородных членах предложения	
63(10)	10.02.		Синтаксический разбор предложения с однородными членами	
64(11)	13.02.		Р/р Подготовка к сочинению-рассуждению по прочитанному тексту о проблемах уверенности -неуверенности в себе	Нарушевич А.Г., Голубева И.В. Русский язык. Готовимся к ГИА/ОГЭ. Тесты. Творческие работы. Проекты, с. 108-109 Развивают умение написания сочинения-рассуждения. Подготовка к ГИА по русскому языку в форме ОГЭ. Функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК
65(12)	16.02.		Р/р Написание сочинения - рассуждения по прочитанному тексту о проблемах уверенности -неуверенности в себе	
66(13)	17.02.		Повторение темы «Предложения с однородными членами»	
67(14)			Повторение темы «Предложения с однородными членами»	
68(15)	20.02.		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложения с однородными членами»	Определение уровня достижения планируемых предметных результатов Функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ (20 часов: 14 часов + 6 часов развития речи)				
69(1)	27.02.		Работа над ошибками сочинений, изложений и контрольного диктанта. Понятие об обособлении	
70(2)	02.03.		Обособление определений	
71(3)	03.03.		Обособление приложений	
72(4)	06.03.		Обособление определений и приложений	
73(5)	09.03.		Р/р Подготовка к сжато изложению прослушанного текста о доброте	Нарушевич А.Г., Голубева И.В. Русский язык. Готовимся к ГИА/ОГЭ. Тесты. Творческие работы. Проекты, с. 101-107,113. Демонстрационные варианты ОГЭ – текст о доброте. Развивают умение сжатого изложения прочитанного и прослушанного исходного текста. Подготовка к ГИА по русскому языку в форме ОГЭ. Функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК
74(6)	10.03.		Р/р Сжатое изложение прослушанного текста о доброте	
75(7)	13.03.		Обособление обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями	
76(8)	16.03.		Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и устойчивыми выражениями (фразеологизмами)	
77(9)	17.03.		Обособление обстоятельств, выраженных оборотами с производными предлогами и именами существительными с предлогами	
78(10)	20.03.		Обособление дополнений	
79(11)			Обособление дополнений	
80(12)	23.03.		Р/р Подготовка к сочинению-рассуждению по прочитанному тексту о проблемах постижения красоты	Нарушевич А.Г., Голубева И.В. Русский язык. Готовимся к ГИА/ОГЭ. Тесты. Творческие работы. Проекты, с. 111-112 Развивают умение написания сочинения-рассуждения. Подготовка к ГИА по русскому языку в форме ОГЭ. Функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК
81(13)	03.04.		Р/р Написание сочинения - рассуждения по прочитанному тексту о проблемах постижения красоты	
82(14)	06.04.		Обособление главных уточняющих членов предложения	
83(15)	07.04.		Обособление второстепенных уточняющих членов предложения	
84(16)	10.04.		Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	
85(17)			Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	
86(18)	13.04.		Р/р Проект «Обособленные члены предложения»	Нарушевич А.Г., Голубева И.В. Русский язык. Готовимся к ГИА/ОГЭ. Тесты. Творческие работы. Проекты, с. 129-133. Функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК
87(19)	14.04.		Р/р Проект «Обособленные члены предложения»	
88(20)	17.04.		Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами»	Рабочая тетрадь, ч.2,с 42-47. Определение уровня достижения планируемых предметных результатов Функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК
ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ И ВСТАВНЫМИ КОНСТРУКЦИЯМИ (5 часов)				
89(1)	20.04.		Работа над ошибками сочинений, изложений и контрольной работы. Предложения с обращениями	

90(2)	21.04.		Предложения с вводными конструкциями	
91(3)	24.04.		Предложения со вставными конструкциями	
92(4)	27.04.		Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	
93(5)	28.04.		Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	Рабочая тетрадь, ч.2,с 56-61. Определение уровня достижения планируемых предметных результатов Функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК
ПОВТОРЕНИЕ РАЗДЕЛА «СИНТАКСИС, ПУНКТУАЦИЯ, КУЛЬТУРА РЕЧИ» (3 часа)				
94(1)	04.05.		Повторение раздела «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	Определение уровня достижения планируемых предметных результатов Итоговый контроль (предметные результаты, функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК)
95(2)			Повторение раздела «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	
96(3)	05.05.		Итоговая контрольная работа по разделу «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи». Итоговый контроль	
СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ (6 часов +1 час развития речи)				
97(1)	11.05.		Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	Подготовка к итоговому собеседованию. Нарушевич А.Г., Голубева И.В. Русский язык. Готовимся к ГИА/ОГЭ. Тесты. Творческие работы. Проекты, с. 101-107, 110. Развивают умение сжатого изложения прослушанного исходного текста. Подготовка к ГИА по русскому языку в форме ОГЭ. Функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК
98(2)	12.05.		Диалог	
99(3)	15.05.		Косвенная речь	
100(4)	18.05.		Цитаты. Знаки препинания при цитировании	
101(5)	19.05.		Р/р Сжатое изложение прослушанного текста о войне	
102(6)	22.05.		Повторение темы «Способы передачи чужой речи»	
103(7)	25.05.		Контрольная работа по разделу «Способы передачи чужой речи»	
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ 2 ЧАСА				
104(1)	26.05.		Работа над ошибками сочинений, изложений, контрольного диктанта и контрольной работы.	Повторяют и обобщают изученный материал
105(2)	29.05.		Повторение и обобщение материала, изученного в 8 классе за курс русского языка	
			Промежуточная аттестация	