

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВИШНЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Принята решением
педагогического совета
от 29.08.2022 г., протокол №1

Утверждена приказом
по МБОУ Вишневской ООШ
от 29.08.2022 г. № 46

Рабочая программа по русскому языку

**для 9 класса
на 2022/2023 учебный год**

Учитель: Крючкова Надежда Петровна

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Вишневской ООШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует

учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2022-2023 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов- М.: Просвещение
2. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В., Нарушевич А.Г. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2022-2023 учебный год для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Вишневской ООШ

В учебном плане учреждения на изучение русского языка в 9 классе выделяется **105 часов** (3 часа в неделю, 35 учебных недель). В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий (на 01.09.2022г) изучить содержание программы планируется за **101 час**.

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

На _____ за _____ часов, т.к _____

На _____ за _____ часов, т.к _____

На _____ за _____ часов, т.к _____

На _____ за _____ часов, т.к _____

На _____ за _____ часов, т.к _____

На _____ за _____ часов, т.к _____

Планируемые результаты освоения учащимися 9 класса рабочей программы по русскому языку

(Личностные, метапредметные и предметные результаты)

В результате освоения учащимися 9 класса рабочей программы по русскому языку будут достигнуты следующие **личностные результаты**:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

В результате реализации рабочей программы по русскому языку создаются условия для достижения всеми учащимися 9 класса **предметных результатов** на базовом уровне (**«ученики научатся»**) и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне (**«ученики получают возможность научиться»**), что обеспечивается дифференциацией заданий на уроках и при формулировании домашних заданий, выполнением проектных работ.

При реализации рабочей программы по русскому языку также создаются условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся как способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности: читательская грамотность (ЧГ), креативное мышление (КМ), глобальные компетенции (ГК).

Планируемые предметные результаты

Речь и речевое общение Ученики научатся:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного общения; соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств.

Ученики получают возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Речевая деятельность Аудирование Ученики научатся:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Ученики получают возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение Ученики научатся:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученики получают возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение Ученики научатся:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученики получают возможность научиться:

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо Ученики научатся:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Ученики получают возможность научиться:

- *писать рецензии, рефераты;*
- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*
- *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Текст

Ученики научатся:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. П.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученики получают возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Ученики научатся:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученики получают возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Ученики научатся:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученики получают возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Ученики научатся:

- проводить фонетический анализ слова; соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Ученики получают возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

Морфемика и словообразование

Ученики научатся:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Ученики получают возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Ученики научатся:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам; подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученики получают возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Ученики научатся:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Ученики получают возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в речи и оценивать их.

Синтаксис

Ученики научатся:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученики получают возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

Правописание: орфография и пунктуация

Ученики научатся:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученики получают возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Ученики научатся:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученики получают возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка

Содержание учебного предмета

Содержание рабочей программы полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В данной рабочей программе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в тематическом планировании, которое состоит из тематических блоков, объединяющих ряд тем соответствующего раздела содержания русского языка, рассчитанных на изучение в течение нескольких уроков с указанием конкретной даты проведения данного урока.

Введение. Повторение изученного в 5-8 классах

Повторение изученного материала в 5-8 классах. Русский язык как развивающееся явление. Официально-деловой стиль. Русский язык-язык русской художественной литературы. Чтение и его виды.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений.

Сложносочиненное предложение. Понятие о сложносочиненном предложении, его строении. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение темы «Сложносочиненное предложение».

Сложноподчиненное предложение. Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Классификация сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Группы сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными места. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Повторение темы «Сложноподчиненное предложение».

Бессоюзное сложное предложение.

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение».

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи.

Итоговое повторение и обобщение материала, изученного в 9 классе

Тематический план

№ п/п	Изучаемый материал	Количество часов
1	Введение. Повторение изученного в 5-8 классах	7
2	Сложное предложение	96
	2.1.Сложносочиненное предложение	17
	2.2. Сложноподчиненное предложение	35
	2.3.Бессоюзное сложное предложение	29
	2.4.Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	14
3	Итоговое повторение	3
	Итого	105

Тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе (105 уроков)

№ п/п	Дата		Тема урока	Примечание
	план	факт		
ВВЕДЕНИЕ. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ (7 часов:6 часов+1 час развития речи)				
1(1)	01.09.		Повторение изученного в 5-8 классах. Виды и средства синтаксической связи. Словосочетание, его структура и виды	Вводный контроль (предметные результаты, функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК)
2(2)	05.09.		Повторение изученного в 5-8 классах. Сопоставительный анализ простого и сложного предложений	
3(3)	07.09.		Повторение изученного в 5-8 классах. Знаки препинания в простом осложненном предложении Вводный контроль	
4(4)	08.09.		Русский язык как развивающееся явление	Выявляют факты, влияющие на развитие русского родного языка
5(5)	12.09.		Официально-деловой стиль	Создают тексты официально-делового стиля
6(6)	14.09.		Русский язык-язык русской художественной литературы	Анализируют речевое высказывание с точки зрения его соотнесенности к функциональной разновидности языка
7(7)	15.09.		Чтение и его виды	Анализируют информацию о видах чтения
	Сложное предложение(96 часов)			
8(1)	19.09.		Понятие о сложном предложении.	Нарушевич А.Г., Голубева И.В. Русский язык. Готовимся к ГИА/ОГЭ. Тесты. Творческие работы. Проекты, с. 117-120. Вводный контроль (метапредметные результаты, функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК)
9(2)	21.09.		Классификация типов сложных предложений. Р/рПроект «Простое или сложное?»	
	Сложносочиненное предложение (15 часов: 11 часов+4 часа развития речи)			
10(3)	22.09.		Понятие о сложносочиненном предложении, его строения	Интонационно оформляют ССП с разными типами смысловых отношений между частями, выявляют эти отношения, расставляют знаки препинания, составляют схемы предложений и конструируют предложения по схемам
11(4)	26.09.		Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения	Интонационно оформляют ССП с разными типами смысловых отношений между частями, выявляют эти отношения.

				расставляют знаки препинания, составляют схемы предложений и конструируют предложения по схемам
12(5)	28.09.		Виды сложносочиненных предложений Сложносочиненные предложения с соединительными отношениями	Интонационно оформляют ССП с разными типами смысловых отношений между частями, выявляют эти отношения, расставляют знаки препинания, составляют схемы предложений и конструируют предложения по схемам
13(6)	29.09.		Сложносочиненные предложения с противительными отношениями	Интонационно оформляют ССП с разными типами смысловых отношений между частями, выявляют эти отношения, расставляют знаки препинания, составляют схемы предложений и конструируют предложения по схемам
14(7)	03.10.		Сложносочиненные предложения с разделительными отношениями	Интонационно оформляют ССП с разными типами смысловых отношений между частями, выявляют эти отношения, расставляют знаки препинания, составляют схемы предложений и конструируют предложения по схемам
15(8)	05.10.		Р/р Подготовка к сочинению-рассуждению о благодетеле	Нарушевич А.Г., Голубева И.В. Русский язык. Готовимся к ГИА/ОГЭ. Тесты. Творческие работы. Проекты, с. 111 Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем. Подготовка к ГИА по русскому языку в форме ОГЭ. Функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК
16(9)	06.10.		Р/р Написание сочинения-рассуждения о благодетеле	
17(10)	10.10.		Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	Интонационно оформляют ССП с разными типами смысловых отношений между частями, выявляют эти отношения, расставляют знаки препинания, составляют схемы предложений и конструируют предложения по схемам
18(11)	12.10.		Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	Выполняют синтаксический разбор ССП
19(12)	13.10.		Пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	Выполняют пунктуационный разбор ССП
20(13)	17.10.		Р/р Подготовка к сжатому изложению прочитанного текста (по Д. Лихачеву)	Нарушевич А.Г., Голубева И.В. Русский язык. Готовимся к ГИА/ОГЭ. Тесты. Творческие работы. Проекты, с. 102-105 Рабочая тетрадь, ч.1, стр.42-43 . Развивают умение написания сжатого изложения в соответствии с микротемами, типом речи и стилем прочитанного исходного текста. Подготовка к ГИА по русскому языку в форме ОГЭ. Функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК
21(14)	19.10.		Р/р Сжатое изложение прочитанного текста (по Д. Лихачеву)	
22(15)	20.10.		Повторение темы «Сложносочиненное предложение»	
23(16)	24.10.		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложносочиненное предложение»	Определение уровня достижения планируемых предметных результатов Функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК
24(17)	26.10.		Работа над ошибками сочинения, изложения и контрольного диктанта	Выполняют работу над ошибками сочинения, изложения и контрольного диктанта
Сложноподчиненное предложение (35 часов: 29 часов + 6 часов развития речи)				

25(1)	27.10.		Понятие осложненоподчиненном предложении.	
26(2)	07.11.		Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	Различают союзы и союзные слова в СПП
27(3)	09.11.		Знаки препинания в осложненоподчиненном предложении.	По грамматическим признакам определяют СПП, находят средства связи частей ССП, расставляют знаки препинания
28(4)	10.11.		Классификация осложненоподчиненных предложений	
29(5)	14.11.		Р/р Подготовка к сжато изложению прослушанного текста о жизненных ценностях	Нарушевич А.Г., Голубева И.В. Русский язык. Готовимся к ГИА/ОГЭ. Тесты. Творческие работы. Проекты, с. 102-105 Демонстрационные варианты ОГЭ – текст о жизненных ценностях Развивают умение написания сжатого изложения в соответствии с микротемами, типом речи и стилем прослушанного исходного текста. Подготовка к ГИА по русскому языку Функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК
30(6)	16.11.		Р/р Сжатое изложение прослушанного текста о жизненных ценностях	
31(7)	17.11.		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Интонационно и пунктуационно оформляют СПП с придаточными определительными
32(8)	21.11.		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Интонационно и пунктуационно оформляют СПП с придаточными изъяснительными
33(9)	23.11.		Группы осложненоподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными	
34(10)	24.11.		Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	Интонационно и пунктуационно оформляют СПП с придаточными времени
35(11)	28.11.		Сложноподчиненные предложения с придаточными места	Интонационно и пунктуационно оформляют СПП с придаточными места
36(12)	30.11.		Р/р Подготовка к сочинению-рассуждению о воспитанности	Учебник, стр.53-54 Развивают умение написания сочинения-рассуждения. Подготовка к ГИА по русскому языку в форме ОГЭ. Функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК
37(13)	01.12.		Р/р Написание сочинения-рассуждения о воспитанности	
38(14)	05.12.		Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	Интонационно и пунктуационно оформляют СПП с придаточными причины
39(15)	07.12.		Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	Интонационно и пунктуационно оформляют СПП с придаточными цели
40(16)	08.12.		Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия	Интонационно и пунктуационно оформляют СПП с придаточными следствия
41(17)	12.12.		Сложноподчиненные предложения с придаточными условия	Интонационно и пунктуационно оформляют СПП с придаточными условия
42(18)	14.12.		Репетиционный экзамен по технологии ОГЭ. Промежуточный контроль/ А	Определение уровня подготовки к ОГЭ по русскому языку. Репетиционный экзамен (задания с кратким ответом, сжатое изложение, сочинение-рассуждение) Промежуточный контроль (предметные результаты, функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК)
43(19)	15.12		Репетиционный экзамен по технологии ОГЭ. Промежуточный контроль/А	
44(20)	19.12.		Анализ результатов репетиционного	

			экзамена	
45(21)	21.12.		Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки	Интонационно и пунктуационно оформляют СПП с придаточным уступки
46(22)	22.12.		Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени	Интонационно и пунктуационно оформляют СПП с придаточными образа действия, меры и степени
47(23)	26.12.		Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными.	Интонационно и пунктуационно оформляют СПП с придаточными сравнительными
48(24)	28.12.		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	Определяют виды подчинительной связи в СПП с несколькими придаточными
49(25)	09.01.		Виды подчинительной связи в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными. Последовательное подчинение	Определяют виды подчинительной связи в СПП с несколькими придаточными, расставляют знаки препинания, составляют схемы
50(26)	11.01.		Виды подчинительной связи в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными. Однородное соподчинение	Определяют виды подчинительной связи в СПП с несколькими придаточными, расставляют знаки препинания, составляют схемы
51(27)	12.01.		Виды подчинительной связи в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными. Неоднородное соподчинение	Определяют виды подчинительной связи в СПП с несколькими придаточными, расставляют знаки препинания, составляют схемы
52(28)	16.01.		Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными	Производят структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными
53(29)	18.01.		Р/р Сжатое изложение прослушанного текста	Развивают умение сжатого изложения прослушанного текста. Подготовка к ГИА по русскому языку в форме ОГЭ. Функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК
54(30)	19.01.		Р/р Сжатое изложение прослушанного текста	
55(31)	23.01.		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор СПП, составляют схемы, моделируют предложения по заданной схеме
56(32)	25.01.		Повторение темы «Сложноподчиненное предложение»	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор СПП, составляют схемы, моделируют предложения по заданной схеме
57(33)	26.01.		Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	Рабочая тетрадь, ч.2,с.23-28. Определение уровня достижения планируемых предметных результатов) Функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК
58(34)	30.01.		Работа над ошибками сочинения, изложения и контрольной работы	Выполняют работу над ошибками
59(35)	08.02.		Итоговое собеседование по русскому языку	Проведение итогового собеседования как условия допуска к ГИА. Функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК
Бессоюзное сложное предложение(29час: 23часа+6часов развития речи)				
60(1)	} 01.02.		Понятие о бессоюзном сложном предложении	Выявляют смысловые отношения между частями БСП, расставляют знаки препинания
61(2)			Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	
62(3)			Виды бессоюзных сложных предложений	
63(4)	02.02.		Р/р Подготовка к сочинению-рассуждению по прочитанному тексту	Развивают умение написания сочинения-рассуждения. Подготовка к ГИА по

64(5)	06.02.		Р/р Написание сочинения - рассуждения по прочитанному тексту	русскому языку в форме ОГЭ. Функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК
65(6)	09.02.		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	Выявляют смысловые отношения (отношения перечисления) между частями БСП, расставляют знаки препинания, выразительно читают БСП
66(7)	13.02.		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	Выявляют смысловые отношения (отношения перечисления) между частями БСП, расставляют знаки препинания, выразительно читают БСП
67(8)	15.02.		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	Выявляют смысловые отношения (отношения перечисления) между частями БСП, расставляют знаки препинания, выразительно читают БСП
68(9)	} 16.02.		Бессоюзные сложные предложения со значением причины	Выявляют смысловые отношения (отношения причины, пояснения, дополнения) между частями БСП, расставляют знаки препинания, выразительно читают БСП
69(10)			Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения	
70(11)	20.02.		Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения.	Выявляют смысловые отношения (отношения причины, пояснения, дополнения) между частями БСП, расставляют знаки препинания, выразительно читают БСП
71(12)	22.02.		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	
72(13)	27.02		Бессоюзные сложные предложения со значением времени, условия	Выявляют смысловые отношения (отношения времени, условия) между частями БСП, конструируют предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформляют БСП
73(14)	01.03.		Бессоюзные сложные предложения со значением следствия, сравнения	Выявляют смысловые отношения (отношения следствия, сравнения) между частями БСП, расставляют знаки препинания, выразительно читают БСП
74(15)	02.03.		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, быстрой смены событий или неожиданного присоединения	Выявляют смысловые отношения (отношения противопоставления, быстрой смены событий или неожиданного присоединения) между частями БСП, расставляют знаки препинания, выразительно читают БСП, составляют схемы
75(16)	06.03.		Р/р Сжатое изложение прослушанного текста о предательстве	Нарушевич А.Г., Голубева И.В. Русский язык. Готовимся к ГИА/ОГЭ. Тесты. Творческие работы. Проекты, с. 102-105 Демонстрационные варианты ОГЭ – текст о предательстве. Развивают умение сжатого изложения прослушанного текста. Подготовка к ГИА по русскому языку в форме ОГЭ. Функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК
76(17)	09.03.		Р/р Сжатое изложение прослушанного текста о предательстве	
77(18)	13.03.		Тире в бессоюзном сложном предложении.	
78(19)	15.03.		Репетиционный экзамен по технологии ОГЭ	Определение уровня подготовки к ОГЭ по русскому языку. Репетиционный экзамен. Функциональная грамотность: ЧГ,
79(20)	16.03.		Репетиционный экзамен по технологии ОГЭ	

				КМ, ГК
80(21)	20.03.		Анализ результатов репетиционного экзамена. Работа над ошибками изложения	
81(22)	22.03.		Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	Выполняют синтаксический разбор БСП
82(23)	23.03.		Пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Р/р Проект «Запятая, точка с запятой, двоеточие или тире?» (Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении)	Нарушевич А.Г., Голубева И.В. Русский язык. Готовимся к ГИА/ОГЭ. Тесты. Творческие работы. Проекты, с. 117-120 Функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК
83(24)	03.04		Р/р Защита проекта «Запятая, точка с запятой, двоеточие или тире?» (Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении)	
84(25)	05.04.		Р/р Подготовка к сочинению-рассуждению по прочитанному тексту о материнской любви	Нарушевич А.Г., Голубева И.В. Русский язык. Готовимся к ГИА/ОГЭ. Тесты. Творческие работы. Проекты, с. 109-110 Развивают умение написания сочинения-рассуждения. Подготовка к ГИА по русскому языку в форме ОГЭ. Функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК
85(26)	06.04.		Р/р Сочинение - рассуждение по прочитанному тексту о материнской любви	
86(27)	10.04.		Повторение темы « Бессоюзное сложное предложение»	
87(28)	12.04.		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Определение уровня достижения планируемых предметных результатов. Функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК
88(29)	13.04.		Работа над ошибками изложения, сочинения и контрольного диктанта.	
Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи (17 часов: 13 часов + 4 часа развития речи)				
89(1)	17.04.		Сложные предложения с разными видами связи	Анализируют структурные особенности сложного предложения с разными видами связи, определяют основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи
90(2)	19.04.		Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	Анализируют структурные особенности сложного предложения с разными видами связи, определяют основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи
91(3)	20.04		Сложные предложения с сочинительной и подчинительной связью	Анализируют структурные особенности сложного предложения с разными видами связи, определяют основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи
92(4)	24.04.		Сложные предложения с сочинительной и бессоюзной связью	Анализируют структурные особенности сложного предложения с разными видами связи, определяют основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи
93(5)	26.04		Сложные предложения с подчинительной и бессоюзной связью	Анализируют структурные особенности сложного предложения с разными видами связи, определяют основные

				разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи
94(6)	27.04		Сложные предложения с сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью	Анализируют структурные особенности сложного предложения с разными видами связи, определяют основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи
95(7)	03.05		Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	Расставляют знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи
96(8)	04.05.		Р/р Сжатое изложение прослушанного текста о нравственном выборе	Нарушевич А.Г., Голубева И.В. Русский язык. Готовимся к ГИА/ОГЭ. Тесты. Творческие работы. Проекты, с. 102-105. Демонстрационные варианты ОГЭ – текст о нравственном выборе.Развивают умение сжатого изложения прослушанного исходного текста. Подготовка к ГИА по русскому языку в форме ОГЭ. Функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК
97(9)	10.05.		Р/р Сжатое изложение прослушанного текста о нравственном выборе	
98(10)	11.05.		Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи.	
99(11)	15.05.		Пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи. Р/р Проект «Сложные предложения разными видами связи»	Нарушевич А.Г., Голубева И.В. Русский язык. Готовимся к ГИА/ОГЭ. Тесты. Творческие работы. Проекты, с. 117-120. Итоговый контроль (метапредметные результаты, функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК)
100(12)	17.05.		Контрольная работа по теме «Сложные предложения с разными видами связи». Итоговый контроль	Итоговый контроль (предметные результаты, функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК)
101(13)	18.05.		Р/р Подготовка к сочинению-рассуждению по прочитанному тексту о книге.	Нарушевич А. Г., Голубева И.В. Русский язык. Готовимся к ГИА/ОГЭ. Тесты. Творческие работы. Проекты, с. 105-117.Учебник стр.126-127.Развивают умение написания сочинения-рассуждения. Подготовка к ГИА по русскому языку в форме ОГЭ.
102(14)	22.05		Р/р Сочинение - рассуждение по прочитанному тексту о книге.	
Итоговое повторение - 3 часа				
103(1)	}		Повторение и обобщение материала, изученного в 9 классе за курс русского языка	Повторяют и обобщают изученный материал
104(2)		24.05.		
105(3)	25.05.		Повторение и обобщение материала, изученного в 9 классе за курс русского языка	
			Промежуточная аттестация	