

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВИШНЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята решением
педагогического совета
от 29.08.2022 г., протокол №1

Утверждена приказом по
МБОУ Вишневской ООШ
от 29.08.2022 г. № 46

Рабочая программа
по русскому языку

для 6 класса
на 2022/2023 учебный год

Учитель: Ковалёва Светлана Михайловна

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Вишневской ООШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2022-2023 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов-
М.: Просвещение
2. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В., Нарушевич А.Г. Русский язык.
6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях - М.: Просвещение

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2022-2023 учебный год для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Вишневской ООШ

В учебном плане учреждения на изучение русского языка в 6 классе выделяется **210 часов** (6 часов в неделю, 35 учебных недель). В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий (на 01.09.2022 г.) изучить содержание программы планируется за **204 часа**.

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

На _____ за _____	часов,	Т.К
_____	_____	_____
На _____ за _____	часов,	Т.К
_____	_____	_____
На _____ за _____	часов,	Т.К
_____	_____	_____

Планируемые результаты освоения учащимися 6 класса рабочей программы по русскому языку (Личностные, метапредметные и предметные результаты)

В результате освоения учащимися 6 класса рабочей программы по русскому языку будут достигнуты следующие **личностные результаты**:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национальнокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

В результате реализации рабочей программы по русскому языку создаются условия для достижения всеми учащимися 6 класса **предметных результатов** на базовом уровне (**«ученики научатся»**) и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне (**«ученики получают возможность научиться»**), что обеспечивается проведением комплексных текущих (*вводный и промежуточный контроль*) и итоговых работ (*итоговый контроль*) по текстам, в которые включены задания разного уровня сложности, дифференциацией заданий на уроках и при формулировании домашних заданий.

При реализации рабочей программы по русскому языку также создаются условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся как способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности: читательская грамотность (ЧГ), креативное мышление (КМ), глобальные компетенции (ГК)

Планируемые предметные результаты

Речь и речевое общение

Ученики научатся:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного общения; соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств.

Ученики получают возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Речевая деятельность

Аудирование

Ученики научатся:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме

- *Ученики получают возможность научиться:*
- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Ученики научатся:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученики получают возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Ученики научатся:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения

(сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученики получают возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебнонаучной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо Ученики научатся:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. **Ученики получают возможность научиться:**

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Ученики научатся:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. **Ученики получают возможность научиться:**
- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Ученики научатся:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. **Ученики получают возможность научиться:**
- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы, специфику использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебнонаучные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Ученики научатся:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка. **Ученики получают возможность научиться:**
- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Ученики научатся:

- проводить фонетический анализ слова; соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. **Ученики получают возможность научиться:**
- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

Морфемика и словообразование

Ученики научатся:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. **Ученики получают возможность научиться:**
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Ученики научатся:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова,

принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам; подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученики получают возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Ученики научатся:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Ученики получают возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.

Синтаксис

Ученики научатся:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученики получают возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
 - опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- Правописание: орфография и пунктуация**

Ученики научатся:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученики получают возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма. **Язык и культура**

Ученики научатся:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. **Ученики получают возможность научиться:**
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

В рабочую программу включено следующее обязательное количество контрольных и диагностических работ на выявление уровня достижения планируемых результатов

<i>Вид работы</i>	<i>Количество</i>
Контрольные диктанты с грамматическим заданием	5
Контрольные работы по темам	2
Контрольные словарные диктанты	3
Итоговая контрольная работа	1
Изложение	5
Сочинение	10
Проектные работы	2
Вводная контрольная работа (предметные результаты)	1

Содержание учебного предмета

Содержание рабочей программы полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В данной рабочей программе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в тематическом планировании, которое состоит из тематических блоков, объединяющих ряд тем соответствующего раздела содержания русского языка, рассчитанных на изучение в течение нескольких уроков с указанием конкретной даты проведения данного урока

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных

ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников. **Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями

языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМСсообщениях. **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочносуффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Служебные части речи.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные. Однородные члены предложения. Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом предложении с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемнословообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Тематический план

№ п/п	Изучаемый материал	Количество часов
1	Введение. Повторение изученного в 5 классе	9
2	Морфемика, словообразование, орфография	19
3	Лексикология, орфография. Культура речи	40
4	Имя существительное	20
5	Имя прилагательное	30
6	Имя числительное	17
7	Местоимение	26
8	Глагол	33
9	Синтаксис, пунктуация, культура речи	16
	Итого	210

Тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе (210 уроков)

№ п/п	Дата		Тема урока	Примечание
	По плану	Фактич ески		
ВВЕДЕНИЕ. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (9 ЧАСОВ)				
1/1	01.09.		Повторение изученного в 5 классе. Словосочетание и предложение. Главные и второстепенные члены предложения	Обращаются к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозируют результат и уровень освоения способов действия. Осуществляют рефлексию способов и условий действия, выбирают наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.
2/2	02.09		Повторение изученного в 5 классе. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Строят сообщения в устной и письменной форме.
3/3	05.09.		Повторение изученного в 5 классе. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением	Решают учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.
4/4	06.09.		Повторение изученного в 5 классе. Сложное предложение. Знаки	Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной
			препинания в сложном предложении	ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.

5/5	07.09.		Повторение изученного в 5 классе. Синтаксический разбор предложения	Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Формируют на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.
6/6	08.09.		Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	Осознают роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получают представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности. Выявляют связи развития языка с развитием культуры русского народа
7/7	08.09.		Понятие о функциональных разновидностях языка.	
8/8	09.09.		Р.р. Текст и его признаки. Вводный контроль	Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Вводный контроль (предметные результаты, функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК)
9/9	12.09		Р.р. Орфоэпические нормы	Функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК
МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ (19 ЧАСОВ: 15 часов + 4 часа развития речи)				
10/1	13.09.		Состав слова	Совершенствуют умение опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа
11/2	14.09.		Нулевое окончание слова	Совершенствуют умение опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа
12/3	15.09.		Р.р. Определение принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка	Определяют принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка . Функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК
13/4	15.09.		Основные способы образования слов в русском языке	Осознают роль морфем в процессе формо- и словообразования, сопоставляют морфемную структуру слова и способ его образования
14/5	16.09.		Последовательность образования слов. Словообразовательное гнездо	Осознают роль морфем в процессе формо- и словообразования, сопоставляют морфемную структуру слова и способ его образования

15/6	19.09.		Сложные и сложносокращённые слова.	Осознают роль морфем в процессе формо- и словообразования, сопоставляют морфемную структуру слова и способ его образования
16/7	20.09		Определение рода сложносокращённых слов	Определяют род сложносокращённых слов
17/8	21.09		Р.р. Понятие об этимологии. Этимологический анализ слов	Расширяют представление об этимологии. Функциональная грамотность: ЧГ, ГК

18/9	22.09		Морфемный разбор слова	Выполняют морфемный разбор слова
19/10	22.09		Словообразовательный разбор слова	Выполняют словообразовательный разбор слова
20/11	23.09		<i>Р.р. Подготовка к сочинению на лингвистическую тему</i>	Функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи
21/12	26.09		<i>Р.р. Написание сочинения на лингвистическую тему</i>	Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи
22/13	27.09		Буквы о и а в корнях с чередованием (-гор-//-гар-)	Углубляют понятие о чередовании
23/14	28.09		Буквы о и а в корнях с чередованием (-зор-//-зар-)	Углубляют понятие о чередовании
24/15	29.09		Буквы о и а в корнях с чередованием (-раст- (-ращ-) //-рос-)	Углубляют понятие о чередовании
25/16	29.09		Правописание приставок пре- и при-	Определяют значение приставок, развивают орфографические навыки
26/17	30.09		Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография»	Выполняют морфемный разбор слова. Выполняют словообразовательный разбор слова
27/18	04.10	С 03.10.з а ... ч, медосмотр перед санаторием	<i>Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Морфемика, словообразование, орфография»</i>	Определение уровня сформированности умений определять способ образования слов, выполнять морфемный и словообразовательный разборы
28/19			Работа над ошибками контрольного диктанта и сочинения	Выполняют работу над ошибками контрольного диктанта и сочинения
ЛЕКСИКОЛОГИЯ, ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (40 ЧАСОВ: 34 + 6 часов развития речи)				

29/1	05.10	С 06.10.3 а ... ч, медос мотр перед санато рием	Повторение изученного в 5 классе по теме «Лексикология»	Развивают умение объяснять лексическое значение слов различными способами, опознают омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.
30/2			Повторение изученного в 5 классе по теме «Лексикология, орфография. Культура речи»	Развивают умение объяснять лексическое значение слов различными способами, опознают омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.
31/3	07.10	С 06.10.3 а ... ч, медос мотр перед санато рием	<i>Р.р. Подготовка к сочинению - рассказу о народном промысле</i>	Функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи
32/4			<i>Р.р. Написание сочинения - рассказа о народном промысле</i>	Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи
33/5	10.10		Метафора	Находят метафоры
34/6	11.10		Общеязыковые и художественные метафоры	Определяют общеязыковые и художественные метафоры
35/7	12.10		Лексические выразительные	Определяют основные виды тропов

			средства. Основные виды тропов	
36/8	13.10		Лексические выразительные средства. Эпитет	Определяют основные виды тропов
37/9	13.10		<i>Р.р. Подготовка материалов для домашнего сочинения-описания</i>	Функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи
38/10	14.10		Чередование гласных в корнях - скак-//-скоч-	Углубляют понятие о чередовании
39/11	17.10		Чередование гласных в корнях - равн-//-ровн-	Углубляют понятие о чередовании
40/12	18.10		Чередование гласных в корнях - твар-//-твор-	Углубляют понятие о чередовании
41/13	19.10		Исконно русские слова	Совершенствуют умение проводить лексический анализ слова, развивают умение работать со словарем
42/14	20.10		Заемствованные слова. Контрольный словарный диктант	Совершенствуют умение проводить лексический анализ слова, развивают умение работать со словарем
43/15	20.10		Тематические группы заимствованных слов	Совершенствуют умение проводить лексический анализ слова, развивают умение работать со словарем
44/16	21.10		Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	Совершенствуют умение проводить лексический анализ слова, развивают умение работать со словарем

45/17	24.10		Правописание слов с полногласными и неполногласными сочетаниями	Совершенствуют умение проводить лексический анализ слова, развивают умение работать со словарем
46/18	25.10		Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления	Совершенствуют умение проводить лексический анализ слова, развивают умение работать со словарем
47/19	26.10		Архаизмы, историзмы, неологизмы	Углубление знаний о стилистических пластах лексики
48/20	27.10		Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления	Углубление знаний о стилистических пластах лексики
49/21	27.10		Диалектизмы	Углубление знаний о стилистических пластах лексики
50/22	28.10		Профессионализмы	Углубление знаний о стилистических пластах лексики
51/23	07.11		Жаргонизмы	Углубление знаний о стилистических пластах лексики
52/24	08.11		Стилистически нейтральная и книжная лексика	Углубление знаний о стилистических пластах лексики
53/25	09.11		Стилистически окрашенная лексика	Углубление знаний о стилистических пластах лексики
54/26	10.11		Разговорная лексика	Углубление знаний о стилистических пластах лексики
55/27	10.11		Стилистические пласты лексики	Углубление знаний о стилистических пластах лексики
56/28	11.11		<i>Р.р. Сочинение-рассуждение</i>	Функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи

57/29	14.11		Фразеологизмы	Углубляют знания об источниках фразеологизмов, о связи фразеологии с культурой и историей народа
58/30	15.11		Источники фразеологизмов	Углубляют знания об источниках фразеологизмов, о связи фразеологии с культурой и историей народа
59/31	16.11		Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Книжные фразеологизмы	Углубляют знания об источниках фразеологизмов, о связи фразеологии с культурой и историей народа
60/32	17.11		<i>Р.р. Подготовка к сжато-му изложению (по книге «Школа вежливости»)</i>	Функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи
61/33	17.11		<i>Р.р. Написание сжатого изложения (по книге «Школа вежливости»)</i>	Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи
62/34	18.11		Разговорные и просторечные фразеологизмы	Углубляют знания об источниках фразеологизмов, о связи фразеологии с культурой и историей народа

63/35	21.11		Повторение по теме «Лексикология»	Определение уровня сформированности умений характеризовать, группировать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски
64/36	22.11		Повторение по теме «Лексика, орфография. Культура речи»	Определение уровня сформированности умений характеризовать, группировать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски
65/37	23.11		Повторение по теме «Лексикология. Фразеология»	Определение уровня сформированности умений характеризовать, группировать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски
66/38	24.11		Контрольная работа №1 по теме «Лексикология. Орфография. Культура речи».	
67/39	24.11		Работа над ошибками контрольной работы, сочинения, изложения	Выполняют работу над ошибками
68/40	25.11		Защита проектов « Интересная фразеология»	Промежуточный контроль (метапредметные результаты)

ГРАММАТИКА. МОРФОЛОГИЯ, ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

(20 ЧАСОВ: 19 часов + 1 час развития речи)

69/1	28.11		Части речи в русском языке	Актуализируют знания о системе частей речи в русском языке
------	-------	--	----------------------------	--

70/2	29.11		Имя существительное как часть речи	Развивают умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки существительного и его синтаксическую роль
71/3	30.11		Морфологические признаки имени существительного	Развивают умение определять морфологические признаки существительного
72/4	01.12		Разносклоняемые имена существительные	Развивают умение определять морфологические признаки существительного
73/5	01.12		Несклоняемые имена существительные	Развивают умение определять морфологические признаки существительного
74/6	02.12		Имена существительные общего рода	Развивают умение определять морфологические признаки существительного

75/7	05.12		Морфологический разбор имени существительного	Выполняют морфологический разбор имени существительного
76/8	06.12		Р.р. Стиль текста	Вырабатывают умение определять стиль текста
77/9	07.12		Словообразование имён существительных	Выполняют словообразовательный разбор имен существительных
78/10	08.12		Способы образования имён существительных Контрольный словарный диктант	Выполняют словообразовательный разбор имен существительных
79/11	08.12		Словообразовательные морфемы имён существительных.	
80/12	09.12		Субстантивация. Образование существительных способом сложения	Выполняют словообразовательный разбор имен существительных
81/13	12.12		Сложносокращённые имена существительные	Определяют род сложносокращённых имен существительных
82/14	13.12		Правописание сложных и сложносокращённых существительных	Совершенствуют орфографические умения
83/15	14.12		Буквы Е и И в суффиксах имён существительных	Совершенствуют орфографические умения
84/16	15.12		Правописание гласных в суффиксах имён существительных	Совершенствуют орфографические умения
85/17	15.12		Правописание гласных после шипящих в суффиксах имён существительных	Совершенствуют орфографические умения
86/18	16.12		Повторение темы «Имя существительное»	Определяют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль, употребляют имена существительные в соответствии с орфоэпическими, лексическими и грамматическими

				нормами.
87/19	19.12		Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»/ Промежуточный контроль	Определение уровня сформированности умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль, употреблять имя существительное в соответствии с орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами. Промежуточный контроль (предметные результаты)
88/20	20.12		Работа над ошибками контрольного диктанта	Выполняют работу над ошибками контрольного диктанта
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (30 ЧАСОВ: 25 часов + 5 часов развития речи)				

89/1	21.12		Имя прилагательное как часть речи	Развивают умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки прилагательного и его синтаксическую роль
90/2	22.12		Морфологические признаки имени прилагательного	Развивают умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки прилагательного
91/3	22.12		<i>Р.р. Особенности строения текста-описания.</i>	Функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи
92/4	23.12		<i>Р.р. Сочинение-описание</i>	Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи
93/5	26.12		Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень	Определяют степени сравнения имен прилагательных
94/6	27.12		Образование сравнительной степени прилагательных	Определяют степени сравнения имен прилагательных
95/7	28.12		Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень	Определяют степени сравнения имен прилагательных
96/8	09.01		Образование превосходной степени прилагательных	Совершенствуют умения по образованию степеней сравнения
97/9	10.01		<i>Р.р. Сжатое изложение</i>	Функциональная грамотность: ЧГ, ГК Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи
98/10	11.01		Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Определяют разряды имен прилагательных по значению
99/11	12.01		Качественные прилагательные	Определяют разряды имен прилагательных по значению
100/12	12.01		Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	Определяют разряды имен прилагательных по значению
101/13	13.01		Относительные прилагательные	Определяют разряды имен

				прилагательных по значению
102/14	16.01		Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	Определяют разряды имен прилагательных по значению
103/15	17.01		Притяжательные прилагательные	Определяют разряды имен прилагательных по значению
104/16	18.01		Морфологический разбор имени прилагательного	Выполняют морфологический разбор имени прилагательного
105/17	19.01		Выполнение морфологического разбора имени прилагательного	Выполняют морфологический разбор имени прилагательного
106/18	19.01		Словообразование имён прилагательных	Выполняют словообразовательный разбор имен прилагательных

107/19	20.01		Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	Совершенствуют орфографические умения
108/20	23.01		Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных	Совершенствуют орфографические умения
109/21	24.01		Н//НН в суффиксах имён прилагательных	Совершенствуют орфографические умения
110/22	25.01		Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	Совершенствуют орфографические умения
111/23	26.01		Правописание имен прилагательных с суффиксами -К-//-СК-	Совершенствуют орфографические умения
112/24	26.01		Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные	Выполняют словообразовательный разбор имен прилагательных
113/25	27.01		Правописание сложных прилагательных	Совершенствуют орфографические умения
114/26	30.01		<i>Р.р. Подготовка к сочинению-описанию признаков предметов и явлений окружающего мира</i>	Функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи
115/27	31.01		<i>Р.р. Написание сочинения-описания признаков предметов и явлений окружающего мира</i>	Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи
116/28	01.02		Повторение по теме «Имя прилагательное»	
117/29	02.02		<i>Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»</i>	Определение уровня сформированности умений образовывать прилагательные разных разрядов, использовать их в речи, правильно оформлять на письме
118/30	02.02		Работа над ошибками контрольного диктанта, сочинения, изложения	Выполняют работу над ошибками
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (17 ЧАСОВ: 14 часов + 3 часа развития речи)				
119/1	03.02		Имя числительное как часть речи	Развивают умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки числительного и его синтаксическую роль
120/2	06.02		Роль числительных в речи	Развивают умение анализировать и характеризовать значение,
				морфологические признаки числительного и его синтаксическую роль
121/3	07.02		Разряды числительных по структуре. Простые, сложные и составные числительные	Развивают умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки числительного и его синтаксическую роль

122/4	08.02		Простые, сложные и составные числительные	Развивают умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки числительного и его синтаксическую роль
123/5	09.02		Количественные и порядковые числительные	Развивают умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки числительного и его синтаксическую роль
124/6	09.02		<i>Р.р. Сочинение.</i> Роль числительных в тексте	Функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи
125/7	10.02		Склонение числительных	Склоняют имена числительные
126/8	13.02		Склонение количественных числительных	Склоняют имена числительные
127/9	14.02		Склонение порядковых числительных	Склоняют имена числительные
128/10	15.02		Разряды количественных числительных	Определяют разряды количественных числительных
129/11	16.02		Целые, дробные, собирательные числительные	Определяют разряды количественных числительных
130/12	16.02		<i>Р.р. Сжатое изложение</i>	Функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи
131/13	17.02		Синтаксическая роль числительных в предложении	Определяют синтаксическую роль числительных в предложении
132/14	20.02		<i>Р.р. Лексические способы сокращения текста</i>	Функциональная грамотность: ЧГ, ГК Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи
133/15	21.02		Морфологический разбор числительного. Повторение по теме «Имя числительное». Защита проекта «Числительные в нашей жизни»	Промежуточный контроль (метапредметные результаты)
134/16	22.02	22.02	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»	Определение уровня сформированности умений образовывать числительные разных разрядов, склонять числительные, использовать их в речи
135/17			Работа над ошибками контрольного диктанта,	Выполняют работу над ошибками

			сочинения, изложения	
МЕСТОИМЕНИЕ (26 ЧАСОВ: 20 часов + 6 часов развития речи)				

136/1		24.02	Местоимение как часть речи	Развивают умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки местоимения и его синтаксическую роль
137/2	24.02		Роль местоимений в речи	Развивают умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки местоимения и его синтаксическую роль
138/3	27.02	27.02	Личные местоимения	Развивают умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки местоимения и его синтаксическую роль
139/4			Склонение личных местоимений	Склоняют личные местоимения
140/5	28.02		<i>Р.р. Приёмы сжатия текста</i>	Функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи
141/6	01.03		Возвратное местоимение СЕБЯ	Развивают умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки местоимения и его синтаксическую роль
142/7	02.03		Притяжательные местоимения	Развивают умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки местоимения и его синтаксическую роль
143/8	02.03		Двойная роль местоимений ЕГО, ЕЁ, ИХ	Развивают умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки местоимения и его синтаксическую роль
144/9	03.03		<i>Р.р. Подготовка к сочинению-описанию картины</i>	Функциональная грамотность: ЧГ, ГК Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи
145/10	06.03		<i>Р.р. Написание сочинения-описания картины</i>	Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи
146/11	07.03	07.03	Указательные местоимения	Развивают умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки местоимения и его синтаксическую роль
147/12			Определительные местоимения	Развивают умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки местоимения и его синтаксическую роль

148/13	09.03		Определительные местоимения и их употребление в речи	Развивают умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки местоимения и его синтаксическую роль
149/14	09.03		<i>Р.р. Текст. Логика текста</i>	Функциональная грамотность: ЧГ, КМ Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи
150/15	10.03		Вопросительно-относительные местоимения	Развивают умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки местоимения и его синтаксическую роль
151/16	13.03		Роль вопросительно-относительных местоимений в речи	Определяют роль вопросительноотносительных местоимений в речи
152/17	14.03		Неопределённые местоимения	Развивают умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки местоимения и его синтаксическую роль
153/18	15.03		Образование и правописание неопределённых местоимений	Совершенствуют орфографические навыки
154/19	16.03		Отрицательные местоимения	Развивают умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки местоимения и его синтаксическую роль
155/20	16.03		Правописание отрицательных местоимений	Совершенствуют орфографические навыки
156/21	17.03		Морфологический разбор местоимения	Выполняют морфологический разбор местоимения
157/22	20.03		<i>Р.р. Подготовка к сочинению-описанию картины</i>	Функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи
158/23	21.03		<i>Р.р. Написание сочинения-описания картины</i>	Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи
159/24	22.03		Повторение по теме «Местоимение»	Анализируют местоимения с т.з. морфологических признаков, употребляют местоимения в соответствии с орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами

160/25	23.03		Контрольная работа №2 по теме «Местоимение»	Определение уровня сформированности умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки местоимений, синтаксическую роль, употреблять местоимения в соответствии с орфоэпическими, лексическими и грамматическими
--------	-------	--	--	---

				нормами.
161/26	23.03		Работа над ошибками сочинения, контрольной работы	Выполняют работу над ошибками
ГЛАГОЛ (33 ЧАСА: 27 часов + 6 часов развития речи)				
162/1	03.04		Глагол	Развивают умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль
163/2	04.04		Словообразование глаголов	Выполняют словообразовательный анализ глаголов
164/3	05.04		Совершенный и несовершенный вид глагола	Определяют вид глагола
165/4	06.04		Видовые пары глаголов	
166/5	06.04		Разноспрягаемые глаголы	Изменяют глаголы по лицам и числам
167/6	07.04		Переходные и непереходные глаголы	Развивают умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки глагола
168/7	10.04		Возвратные глаголы	Развивают умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки глагола
169/8	11.04		Наклонение глагола	Развивают умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки глагола
170/9	12.04		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Развивают умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки глагола
171/10	13.04		Изъявительное наклонение	Развивают умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки глагола
172/11	13.04		Условное наклонение	Развивают умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки глагола
173/12	14.04		Р.р. Подготовка к сжато изложению	Функциональная грамотность: ЧГ, КМ Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи
174/13	17.04		Р.р. Написание сжатого изложения	Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи
175/14	18.04		Повелительное наклонение	Развивают умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки глагола

176/15	19.04		Способы образования форм повелительного наклонения глаголов	Совершенствуют орфографические умения
177/16	20.04		Правописание мягкого знака после согласных в повелительном наклонении глаголов	
178/17	20.04		Правописание глаголов в форме повелительного наклонения	Совершенствуют орфографические умения
179/18	21.04		<i>Р.р. Создание текста-инструкции</i>	Функциональная грамотность: ЧГ, ГК Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи

180/19	24.04		<i>Р.р. Написание сочинения-инструкции</i>	Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи
181/20	25.04		Употребление наклонений	
182/21	26.04		Безличные глаголы	Определяют в предложении безличные глаголы
183/22	27.04		Роль безличных глаголов в речи	
184/23	27.04		Безличные глаголы и их употребление в тексте	Находят в тексте безличные глаголы
185/24	28.04		Морфологический разбор глагола	Выполняют морфологический разбор глагола
186/25	02.05		Правописание гласных в суффиксах –ЫВА- (-ИВА-) // -ОВА- (-ЕВА-) глагола	Совершенствуют орфографические умения
187/26		02.05	Правописание гласной перед суффиксом прошедшего времени -Л-	Совершенствуют орфографические умения
188/27	03.05		Правописание гласных в суффиксах глагола	Совершенствуют орфографические умения
189/28	04.05		<i>Р.р. Изложение с продолжением (рассказ о событии)</i>	Функциональная грамотность: ЧГ, КМ Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи
190/29	04.05		<i>Р.р. Написание изложения с продолжением (рассказ о событии)</i>	Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи
191/30	05.05	05.05	Повторение материала по теме «Морфология. Глагол»	Анализируют и характеризуют значение, морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль, употребляют глагол в соответствии с орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами

192/31			Повторение по теме «Глагол»	
193/32	10.05		Контрольный диктант №5 по теме «Глагол»	Определение уровня сформированности умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль, употреблять глагол в соответствии с орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами.
194/33	11.05		Работа над ошибками контрольного диктанта, сочинения, изложения	Выполняют работу над ошибками
СИНТАКСИС, ПУНКТУАЦИЯ, КУЛЬТУРА РЕЧИ (16 ЧАСОВ: 12 часов + 4 часа развития речи)				
195/1	11.05		Основные единицы синтаксиса	Развивают умение определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи
196/2	12.05		Простое предложение	
197/3	15.05		Грамматическая основа предложения.	
198/4	16.05		Р.р. Подготовка к сочинению-описанию картины	Функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи
199/5	17.05		Р.р. Написание сочинения-описания картины	Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи
200/6	18.05		Порядок слов в предложении	Развивают умение определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи
201/7	18.05		Простое осложнённое предложение	Расставляют знаки препинания в простом осложнённом предложении
202/8	19.05		Знаки препинания в простом осложнённом предложении	
203/9	22.05		Р.р. Рассуждение	Функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи
204/10	23.05		Сложное предложение	
205/11	24.05		Знаки препинания в сложных предложениях. Контрольный словарный диктант	Расставляют знаки препинания в сложных предложениях
206/12	25.05		Синтаксический разбор простого и сложного предложений	Выполняют синтаксический разбор предложений
207/13	25.05		Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	

208/14	26.05		<i>Итоговая контрольная работа за курс русского языка в 6 классе Итоговый контроль</i>	Итоговый контроль (предметные результаты)
209/15	29.05		Работа над ошибками сочинения, итоговой контрольной работы	Выполняют работу над ошибками
210/16	30.05		Повторение и обобщение за курс русского языка в 6 классе	
			Промежуточная аттестация	