

Принята решением  
педагогического совета  
от 29.08.2022 г., протокол №1

Утверждена приказом  
по МБОУ Вишневской ООШ  
от 29.08.2022 г. № 46

# **Рабочая программа по русскому языку**

**для 7 класса**

**на 2022/2023 учебный год**

***Учитель: Крючкова Надежда Петровна***

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Вишневской ООШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2022-2023 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов - М.: Просвещение
2. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В., Нарушевич А.Г. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2022-2023 учебный год для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Вишневской ООШ

В учебном плане учреждения на изучение русского языка **в 7 классе** выделяется **140 часов** (4 часа в неделю, 35 учебных недель). В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий (на 01.09.2022 г) изучить содержание программы планируется за **136 часов.**

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

На \_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_ часов, т.к \_\_\_\_\_

На \_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_ часов, т.к \_\_\_\_\_

На \_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_ часов, т.к \_\_\_\_\_

На \_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_ часов, т.к \_\_\_\_\_

На \_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_ часов, т.к \_\_\_\_\_

На \_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_ часов, т.к \_\_\_\_\_

## Планируемые результаты освоения учащимися 7 класса учебного предмета

### «Русский язык»

#### (Личностные, метапредметные и предметные результаты)

В результате освоения учащимися 7 класса рабочей программы по русскому языку будут достигнуты следующие **личностные результаты**:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

В результате реализации рабочей программы по русскому языку создаются условия для достижения всеми учащимися 7 класса **предметных результатов** на базовом уровне («**ученики научатся**») и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне («**ученики получают возможность научиться**»), что обеспечивается проведением ВПР, комплексных текущих (*вводный и промежуточный контроль*) и итоговых работ (*итоговый контроль*) по текстам, в которые включены задания разного уровня сложности, дифференциацией заданий на уроках и при формулировании домашних заданий, выполнением проектов.

При реализации рабочей программы по русскому языку также создаются условия, обеспечивающие **возможность формирования функциональной грамотности обучающихся как способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности: читательская грамотность (ЧГ), креативное мышление (КМ), глобальные компетенции (ГК)**

#### Планируемые предметные результаты

##### **Речь и речевое общение**

###### **Ученики научатся:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного общения; соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств.

**Ученики получают возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

**Речевая деятельность Аудирование Ученики научатся:**

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

**Ученики получают возможность научиться:**

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

**Чтение Ученики научатся:**

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

**Ученики получают возможность научиться:**

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

**Говорение Ученики научатся:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

**Ученики получают возможность научиться:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

**Письмо Ученики научатся:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

#### **Ученики получают возможность научиться:**

- *писать рецензии, рефераты;*
- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*
- *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

#### **Текст**

##### **Ученики научатся:**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

#### **Ученики получают возможность научиться:**

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

#### **Функциональные разновидности языка**

##### **Ученики научатся:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

#### **Ученики получают возможность научиться:**

- *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*
- *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*
- *анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;*
- *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

#### **Общие сведения о языке**

##### **Ученики научатся:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

#### **Ученики получают возможность научиться:**

- *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

#### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

##### **Ученики научатся:**

- проводить фонетический анализ слова; соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Ученики получают возможность научиться:**

- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*

### **Морфемика и словообразование**

#### **Ученики научатся:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

### **Ученики получают возможность научиться:**

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

### **Лексикология и фразеология**

#### **Ученики научатся:**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам; подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

### **Ученики получают возможность научиться:**

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- *опознавать омонимы разных видов;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

### **Морфология**

#### **Ученики научатся:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

### **Ученики получают возможность научиться:**

- *анализировать синонимические средства морфологии;*
- *различать грамматические омонимы;*
- *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.*

### **Синтаксис**

#### **Ученики научатся:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

#### **Ученики получают возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

#### **Правописание: орфография и пунктуация**

##### **Ученики научатся:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

##### **Ученики получают возможность научиться:**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

#### **Язык и культура**

##### **Ученики научатся:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

##### **Ученики получают возможность научиться:**

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

**В рабочую программу включено следующее обязательное количество контрольных и диагностических работ на выявление уровня достижения планируемых результатов**

<i><b>Вид работы</b></i>	<i><b>Количество</b></i>
Контрольные диктанты с грамматическим заданием	3
Контрольные работы по темам	5
Контрольные словарные диктанты	2
Вводная контрольная работа	1
Итоговая контрольная работа	1
Изложение	3
Сочинение	5
Проектные работы	2
<b>ВПР</b>	<b>1</b>

#### **Содержание учебного предмета**

Содержание рабочей программы полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В данной рабочей программе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в тематическом планировании, которое состоит из тематических блоков, объединяющих ряд тем соответствующего раздела содержания русского языка, рассчитанных на изучение в течение нескольких уроков с указанием конкретной даты проведения данного урока

#### **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

##### **Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

## **Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

## **Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

## **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

## **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции**

## **Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.



Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

## **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике.

## **Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

## **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

## **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов,

иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

## **Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Служебные части речи.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

## **Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные. Однородные члены предложения. Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

## **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом предложении с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

## **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

## **Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Тематический план**

№ п/п	Изучаемый материал	Количество часов
1	Введение. Повторение изученного в 6 классе	12
2	Морфология. Причастие	29
3	Деепричастие	17
4	Наречие	29
5	Предлог	15

6	Союз	18
7	Частица	14
8	Междометие	2
9	Итоговые уроки	4
	<b>Итого</b>	<b>140</b>

### Тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе (140 уроков)

№ п/п	Дата		Тема урока	Примечание
	план	факт		
ВВЕДЕНИЕ. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ (12 ЧАСОВ: 8 часов+4 часа развития речи )				
1/1	02.09		Повторение изученного в 6 классе. Словосочетание и предложение.	Осуществляют рефлексия способов и условий действия, выбирают наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.
2/2	05.09		Повторение изученного в 6 классе. Простое осложненное предложение.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Строят сообщения в устной и письменной форме
3/3	06.09		Повторение изученного в 6 классе. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Строят сообщения в устной и письменной форме
4/4	07.09		Русский язык в современном мире	Осознают роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получают представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности. Выявляют связи развития языка с развитием культуры русского народа; правила речевого этикета
5/5	09.09		Р.р Речь. Речевое общение	
6/6	12.09		Речевой этикет	
7/7	13.09.		Р.р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи Вводный контроль ( метапредметные результаты, функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК)
8/8	14.09		Р.р. Написание сочинения-рассуждения	
9/9	16.09		Функциональные разновидности языка.	Расширяют представление о функциональных разновидностях языка
10/10	19.09		Р.р.Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы	Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, составляют тезисы
11/11	20.09		Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием. Вводный контроль	Вводный контроль (предметные результаты, функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК)
12/12	21.09		Работа над ошибками сочинения-	Выполняют работу над ошибками

			рассуждения, контрольного диктанта.	
<b>МОРФОЛОГИЯ. ПРИЧАСТИЕ</b> <b>(29 ЧАС:26 часов + 3 часа развития речи )</b>				
13/1	23.09.		Система частей речи в русском языке	Актуализируют и углубляют знания о системе частей речи в русском языке, развивают умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки причастия и его синтаксическую роль
14/2	26.09.		Понятие о причастии	
15/3	27.09.		Признаки глагола у причастия	
16/4	28.09.		Признаки прилагательного у причастия	
17/5	30.09.		Причастный оборот	Знакомятся с понятием «причастный оборот», выполняют синтаксический и пунктуационный разборы предложений с причастными оборотами
18/6	03.10.		Постановка знаков препинания при причастном обороте	
19/7	04.10		Действительные и страдательные причастия.	
20/8	05.10.		<b>Р.р. Подготовка к сжатою изложению</b>	Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. <b>Функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК</b>
21/9	07.10.		<b>Р.р. Сжатое изложение</b>	
22/10	10.10		Полные и краткие формы причастий	
23/11	11.10		Полные и краткие формы страдательных причастий	
24/12	12.10		Причастия настоящего и прошедшего времени	Углубляют знания о причастии, образуют причастия от глаголов
25/13	14.10		Образование действительных причастий настоящего времени	
26/14	17.10		Образование действительных причастий прошедшего времени	
27/15	18.10		Образование страдательных причастий настоящего времени	
28/16	19.10		Образование страдательных причастий прошедшего времени	
29/17	21.10		Правописание гласных перед Н и НН в кратких и полных страдательных причастиях	
30/18	24.10		Правописание гласных перед Н и НН в кратких и полных страдательных причастиях	Углубляют знания о написании причастий, отрабатывают навыки правописания гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях
31/19	25.10		Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных и полных страдательных причастиях	
32/20	26.10		Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных и полных страдательных причастиях	Углубляют знания о написании причастий, отрабатывают навыки правописания Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных
33/21	28.10		Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	
34/22	07.11.		Морфологический разбор причастий	
35/23	08.11		Правописание НЕ с причастиями	
36/24	09.11		Слитное и раздельное написание не с причастиями	
37/25	11.11		<b>Р.р. Сжатое изложение</b>	Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. <b>Функциональная</b>

				<b>грамотность: ЧГ, КМ, ГК</b>
38/26	14.11		Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Систематизируют и обобщают материал по изученной теме, выполняют морфологический и синтаксический разборы
39/27	15.11		Повторение по теме «Причастие»	
40/28	16.11		<b>Контрольный диктант №2</b> с грамматическим заданием по теме «Причастие»	Определение уровня сформированности умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки причастия, его синтаксическую роль, употреблять причастие в соответствии с орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами. <b>Функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК</b>
41/29	18.11		Работа над ошибками контрольного диктанта и изложения	
<b>ДЕЕПРИЧАСТИЕ</b> <b>(17 ЧАСОВ: 11 часов +6 часов развития речи)</b>				
42/1	21.11		Понятие о деепричастии	Углубляют знания о системе частей речи в русском языке, развивают умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки деепричастия и его синтаксическую роль, строят схемы предложений с деепричастным оборотом, расставляют знаки препинания
43/2	22.11		Деепричастный оборот	
44/3	23.11		Постановка знаков препинания при деепричастном обороте	
45/4	25.11		<b>Р.р.</b> Тезисный план текста	Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, составляют тезисы
46/5	28.11		Правописание НЕ с деепричастиями	
47/6	29.11		Правописание НЕ с деепричастиями	
48/7	30.11		Деепричастия совершенного вида	
49/8	02.12		Деепричастия несовершенного вида	
50/9	05.12		<b>Р.р.</b> Подготовка к написанию сочинения-описания картины Б. Кустодиева «Сирень»	Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи
51/10	06.12		<b>Р.р.</b> Написание сочинения-описания картины Б. Кустодиева «Сирень»	
52/11	07.12		<b>Р.р.</b> Рассуждение и его виды	
53/12	09.12		<b>Р.р.</b> Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	
54/13	12.12		<b>Р.р.</b> Написание сочинения-рассуждения	
55/14	13.12		Морфологический разбор деепричастия	Определение уровня сформированности умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки деепричастия, его синтаксическую роль, употреблять деепричастие в соответствии с орфоэпическими,
56/15	14.12		Повторение по теме «Деепричастие»	
57/16	16.12		<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Деепричастие». <b>Промежуточный контроль</b>	

58/17	19.12		Работа над ошибками контрольной работы и сочинения.	лексическими и грамматическими нормами. <b>Промежуточный контроль (предметные результаты).</b> <b>Функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК</b>
<b>НАРЕЧИЕ</b> <b>(29 ЧАСОВ: 26 часов +3 часа развития речи)</b>				
59/1	20.12		Наречие как часть речи	Углубляют знания о системе частей речи в русском языке, развивают умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки наречия и его синтаксическую роль
60/2			Наречие как часть речи	
61/3	21.12		Разряды наречий по значению	
62/4	23.12		Разряды наречий по значению	
63/5	26.12.		<b>Контрольный словарный диктант</b>	
64/6	27.12.		Степени сравнения наречий	
65/7	28.12.		Степени сравнения наречий	
66/8	09.01		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о (е).	Углубляют знания о написании наречий, отрабатывают навыки их правописания
67/9	10.01		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о (е).	
68/10	11.01		Морфологический разбор наречия	
69/11			Морфологический разбор наречия	
70/12	13.01		<b>Контрольный диктант №3</b> по теме «Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о(е)»	Выявление уровня орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся
71/13	16.01		Одна и две буквы Н в наречиях на –о(е)	Углубляют знания о написании наречий, отрабатывают навыки их правописания
72/14	17.01		Одна и две буквы Н в наречиях на –о(е)	
73/15	18.01		Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	
74/16	20.01		Буквы о и а на конце наречий.	
75/17	23.01		Буквы о и а на конце наречий.	
76/18	24.01		Дефис между частями слова в наречиях	
77/19	25.01		<b>Р.р.</b> Подготовка к написанию сжатого изложения	Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. <b>Функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК</b>
78/20	27.01.		<b>Р.р.</b> Написание сжатого изложения	
79/21	30.01.		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	
80/22	31.01.		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	
81/23	01.02		Мягкий знак после шипящих на конце наречий	
82/24	03.02		Мягкий знак после шипящих на конце наречий	

83/25	06.02		<b>Р.р.</b> Речевая характеристика героя	Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. <b>Функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК</b>
84/26	07.02		Повторение по теме «Наречие»	
85/27	08.02		Повторение по теме «Наречие»	
86/28	10.02		<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Наречие»	Выявление уровня орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся.
87/29	13.02		Работа над ошибками контрольного диктанта и контрольной работы	
<b>ПРЕДЛОГ (15 ЧАСОВ:13 ЧАСОВ + 2 ЧАСА РАЗВИТИЯ РЕЧИ)</b>				
88/1	14.02		Предлог как часть речи	Углубляют знания о системе частей речи в русском языке, развивают умение анализировать и характеризовать значение предлога
89/2	15.02		Предлоги производные и непроизводные	
90/3	17.02		Предлоги производные и непроизводные	
91/4	20.02.		<b>Р.р.</b> Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи <b>Функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК</b>
92/5	21.02		<b>Р.р.</b> Написание сочинения-рассуждения	
93/6	22.02		Предлоги простые и составные	Распознают простые и составные предлоги
94/7	27.02.		Предлоги простые и составные.	
95/8	28.02.		Правописание предлогов.	
96/9	01.03		Правописание предлогов.	
97/10	03.03		Употребление предлогов в речи.	
98/11	06.03		Морфологический разбор предлога	
99/12	07.03		Повторение по теме «Предлог»	
100/13	10.03		<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Предлог»	Выявление уровня орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся
101/14	13.03		Работа над ошибками контрольной работы и сочинения	
102/15	14.03		<b>Защита проекта</b> «Предлоги в нашей речи»	Защищают индивидуальные проекты, оценивают его защиту. Повторяют и обобщают изученный материал <b>Промежуточный контроль (метапредметные результаты, функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК)</b>
<b>СОЮЗ (18 ЧАСОВ)</b>				
103/1	15.03		Союз как часть речи.	Углубляют знания о системе частей речи в русском языке, развивают умение анализировать и характеризовать союзы по значению и структуре
104/2	17.03		Разряды союзов.	
105/3	20.03.		Сочинительные союзы.	
106/4	21.03		Подчинительные союзы.	
107/5	22.03.		Подчинительные союзы.	
108/6	03.04		Правописание союзов.	

109/7	04.04		Правописание союзов.	
110/8	05.04		<b>Контрольный словарный диктант</b>	
111/9	07.04		Союзы и союзные слова	Анализируют союзы и союзные слова, определяют их роль в предложении
112/10	10.04.		Союзы и союзные слова	
113/11	11.04		Союзы в простых и сложных предложениях	
114/12	12.04		Союзы в простых и сложных предложениях	
115/13	14.04		Морфологический разбор союза	
116/14	17.04.		Повторение по теме «Союз»	Повторяют и обобщают изученный материал
117/15			Повторение по теме «Союз»	
118/16	18.04		<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Союз»	
119/17	19.04		Работа над ошибками контрольной работы	Выявление уровня орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся <b>Функциональная грамотность: ЧГ, ГК</b>
120/18	21.04		<b>Защита проекта</b> «Союзы и предлоги в нашей речи»	Защищают индивидуальные проекты, оценивают его защиту. Повторяют и обобщают изученный материал <b>Итоговый контроль</b> (метапредметные результаты, функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК)
<b>ЧАСТИЦА (14 ЧАСОВ:12 часов + 2 часа развития речи)</b>				
121/1	24.04		Частица как часть речи	Углубляют знания о системе частей речи в русском языке, развивают умение анализировать и определять разряды частиц
122/2	25.04		Разряды частиц	
123/3	26.04.		Разряды частиц	
124/4	28.04.		Правописание частиц.	Углубляют знания о написании частиц, отрабатывают навыки их правописания
125/5	02.05.		Правописание частицы <b>НЕ</b>	
126/6	03.05.		Правописание частицы <b>НЕ</b>	
127/7	05.05		Разграничение частиц <b>НЕ</b> и <b>НИ</b>	
128/8			Разграничение частиц <b>НЕ</b> и <b>НИ</b>	
129/9	10.05		Разграничение частиц <b>НЕ</b> и <b>НИ</b>	
130/10	12.05		<b>Р.р.</b> Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи <b>Функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК</b>
131/11	15.05		<b>Р.р.</b> Написание сочинения-рассуждения	
132/12	16.05		Повторение по теме «Частица»	Повторяют и обобщают изученный материал
133/13	17.05		<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Служебные части речи»	
134/14	19.05		Работа над ошибками контрольной работы	
<b>МЕЖДОМЕТИЕ (2 ЧАСА)</b>				
135/1	22.05		Междометие	
136/2	23.05		Звукоподражательные слова	



<b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (4 часа)</b>				
137/1	24.05		<b>Итоговая контрольная работа. Итоговый контроль</b>	<b>Итоговый контроль (предметные результаты, функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК)</b>
138/1	26.05		Работа над ошибками итоговой контрольной работы	
139/1	29.05.		Повторение и обобщение за курс русского языка в 7 классе	Повторяют и обобщают материал за курс русского языка в 7 классе
140/1	30.05.		Повторение и обобщение за курс русского языка в 7 классе	
			<b>Промежуточная аттестация</b>	