

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВИШНЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Принята решением
педагогического совета
от 29.08.2022 г., протокол №1

Утверждена приказом
по МБОУ Вишневской ООШ
от 29.08.2022 г. №46

***Рабочая программа
по русскому родному языку***

**для 9 класса
на 2022/2023 учебный год**

Учитель: Крючкова Надежда Петровна

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому родному языку для 9 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Вишневской ООШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2022-2023 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Александрова О.М. Примерная рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов - М.: Просвещение
2. Александрова О.М., Загоровская О.В., Нарушевич А.Г. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2022-2023 учебный год для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Вишневской ООШ

В учебном плане учреждения на изучение русского языка в 9 классе выделяется **35 часов** (1 час в неделю, 35 учебных недель). В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий (на 01.09.2022г) изучить содержание программы планируется за 32 часа.

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

На _____ за _____ часов, т.к _____

На _____ за _____ часов, т.к _____

На _____ за _____ часов, т.к _____

На _____ за _____ часов, т.к _____

На _____ за _____ часов, т.к _____

На _____ за _____ часов, т.к _____

Планируемые результаты освоения учащимися 9 класса рабочей программы по русскому родному языку

(Личностные, метапредметные и предметные результаты)

В результате освоения учащимися 9 класса рабочей программы по русскому родному языку будут достигнуты следующие **личностные результаты**:

- осознание русского родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли русского родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского родного языка; уважительное отношение к русскому родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского родного языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

В результате реализации рабочей программы по русскому родному языку создаются условия для достижения всеми учащимися 9 класса **предметных результатов** на базовом уровне (**«ученики научатся»**) и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне (**«ученики получают возможность научиться»**), что обеспечивается дифференциацией заданий на уроках и при формулировании домашних заданий, выполнением проектных работ.

При реализации рабочей программы по русскому родному языку также создаются условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся как способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности: читательская грамотность (ЧГ), креативное мышление (КМ), глобальные компетенции (ГК)

Предметные результаты Язык и культура

Ученики научатся:

- выявлять взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны, народа;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- характеризовать лексику с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная;
- понимать процессы заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур;
- понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке, распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира;
- определять различия между литературным языком и диалектами, осознавать диалекты как части народной культуры, понимать национально-культурное своеобразие диалектизмов;
- осознавать изменения в языке как объективный процесс, понимать внешние и внутренние факторы языковых изменений, иметь общее представление об активных процессах в современном русском языке;
- владеть нормами русского речевого этикета в различных сферах общения;
- выявлять общее и специфическое в языках и культурах русского и других народов России и мира;

Ученики получают возможность научиться:

- характеризовать носителя языка на отдельных примерах взаимосвязи языка, культуры и истории народа;
- владеть культурой межнационального общения;
- понимать национальную специфику русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов

Культура речи

Ученики научатся:

- ответственно и осознанно относиться к использованию русского родного языка во всех сферах жизни;
- владеть культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности;
- соблюдать основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);
- пользоваться нормативным словарем современного русского литературного языка и совершенствовать умения пользоваться ими.

Ученики получают возможность научиться:

- понимать вариативность орфоэпических и акцентологических норм современного русского языка;

Речь. Речевая деятельность. Текст

Ученики научатся:

- определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.
- владеть различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владеть различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;
- соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;
- проводить анализ прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; перерабатывать прослушанный или прочитанный текст;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.
- участвовать в беседе, споре, владеть правилами корректного речевого поведения в споре;
- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- создавать устные и письменные тексты описательного (определение, дефиниция, собственно описание, пояснение) и аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение);
- создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;
- читать, проводить комплексный анализ и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);
- читать, проводить комплексный анализ и интерпретировать тексты фольклора и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы загадки, пословицы, притчи и т.п.); определять фактуальную и подтекстовую информацию текста, его сильные позиции;

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный текст.

Ученики получают возможность научиться:

- проводить анализ прослушанного или прочитанного текста с точки зрения основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные/ дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);
- создавать объявления (в устной и письменной форме); деловые письма.

Содержание учебного предмета Пятый год обучения – 9 класс (35 часов)

Раздел 1. Язык и культура (5ч.)

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи (21 ч.)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (8 ч.)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение. **Текст как единица языка и речи** Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Итоговое повторение (1 час)

Тематический план

№ п/п	Изучаемый материал	Количество часов
1	Язык и культура	5
2	Культура речи	21
3	Речь. Речевая деятельность. Текст	8
4	Итоговое повторение	1
	Итого	35

Тематическое планирование уроков русского родного языка в 9 классе (35 уроков)

№ п/п	Дата		Тема урока	Примечание
	план	факт		
ЯЗЫК И КУЛЬТУРА (5 часов)				
1(1)	02.09.		Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Важнейшие функции русского языка. Понятие о русской языковой картине мира. Орфографический и пунктуационный практикум
2(2)	09.09.		Ключевые слова русской культуры Вводный контроль	Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Основные тематические разряды ключевых слов русской культуры: обозначение понятий и предметов традиционного быта; обозначение понятий русской государственности; обозначение понятий народной этики Вводный контроль (предметные результаты, функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК)
3(3)	16.09.		Крылатые слова и выражения в русском языке.	Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов
4(4)	23.09.		Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке	Ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные представления. Понятие о русской ментальности. Орфографический и пунктуационный практикум
5(5)	30.09.		Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум»	Стремительный рост словарного состава языка,«неологический бум» — рождение новых слов. Орфографический и пунктуационный практикум
КУЛЬТУРА РЕЧИ (21 час)				
6 (1)	07.10.		Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Отражение произносительных

				вариантов в современных орфоэпических словарях
7(2)	14.10.		Активные процессы в области произношения и ударения Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях	Активные процессы в области произношения и ударения. Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием. Орфографический и пунктуационный практикум
8(3)	21.10.		Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём	
9(4)	28.11.		Основные лексические нормы современного русского литературного языка	
10(5)	11.11.		Трудные случаи лексической сочетаемости. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость	
11 (6)	18.11.		Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм.	Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью
12(7)	25.11.		Современные толковые словари Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях Словарные пометы	Словарные пометы
13(8)	02.12.		Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки	Типичные грамматические ошибки
14(9)	09.12.		Управление: управление предлогов <i>благодаря, согласно, вопреки</i> ; предлога <i>по</i> с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением	Грамматические нормы современного русского литературного языка
15(10)	16.12.		Проверочная работа. «Орфоэпические, лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка». Промежуточный контроль	Промежуточный контроль (предметные результаты, функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК)
16(11)	23.12.		Правильное построение словосочетаний по типу управления. Правильное употребление предлогов <i>о, по, из, с</i> в составе словосочетания	Грамматические нормы современного русского литературного языка
17(12)	13.01.		Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью	Грамматические нормы современного русского литературного языка
18(13)	20.01.		Типичные ошибки в построении сложных предложений	Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений
19(14)	27.01.		Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов	
20(15)	03.02.		Типичные ошибки в построении сложных предложений: повторение частицы <i>бы</i> в предложениях с союзами <i>чтобы</i> и <i>если бы</i>	Грамматические нормы современного русского литературного языка
21(16)	10.02.		Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы	
22(17)	17.02.		Речевой этикет в деловом общении	Речевой этикет в деловом общении

23(18)	03.03.		Правила сетевого этикета	Правила сетевого этикета. Этикет Интернет-переписки.
24(19)			Понятие нетикета	Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения
25(20)	10.03.		Проект Подготовка сборника «бывальщин», разработка личной странички для школьного портала	
26(21)	17.03.		Защита проектов «Сборник «бывальщин», «Личная страничка для школьного портала»	Функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК
РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ (8 часов)				
27(1)	07.04.		Язык и речь. Виды речевой деятельности	Русский язык в Интернете Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях
28(2)			Русский язык в Интернете. Контактное и дистантное общение	
29(3)	14.04.		Текст как единица языка и речи Виды преобразования текстов	Виды преобразования текстов: аннотация, конспект Использование графиков, диаграмм для представления информации Использование схем для представления информации
30(4)			Разговорная речь. Анекдот, шутка	Функциональные разновидности языка
31(5)	21.04.		Официально-деловой стиль Р.р. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности	
32(6)	28.04.		Научно-учебный подстиль. Р.р. Доклад, сообщение.	Речь оппонента на защите проекта
33(7)	05.05.		Публицистический стиль Р.р Проблемный очерк	
34(8)	12.05.		Язык художественной литературы Прецедентные тексты	Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 час)				
35(1)	19.05.		Защита проекта «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях». Итоговый контроль	Итоговый контроль (предметные и метапредметные результаты, функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК)