

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВИШНЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Принята решением  
педагогического совета  
от 29.08.2022 г., протокол №1

Утверждена приказом  
по МБОУ Вишневской ООШ  
от 29.08.2022 г. №46

***Рабочая программа  
по русскому родному языку***

**для 8 класса  
на 2022/2023 учебный год**

Учитель: Крючкова Надежда Петровна

### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому родному языку для 8 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Вишневской ООШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2022-2023 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Александрова О.М. Примерная рабочая программа по русскому родному языку для 5-9 классов - М.: Просвещение
2. Александрова О.М., Загоровская О.В., Нарушевич А.Г. Русский родной язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2022-2023 учебный год для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Вишневской ООШ

В учебном плане учреждения на изучение русского родного языка в 8 классе выделяется 35 **часов** (1 час в неделю, 35 учебных недель). В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий (на 01.09.2022г) изучить содержание программы планируется за **34 часа**.

*Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.*

На \_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_ часов, т.к. \_\_\_\_\_

На \_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_ часов, т.к. \_\_\_\_\_

На \_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_ часов, т.к. \_\_\_\_\_

## **Планируемые результаты освоения учащимися 8 класса рабочей программы по русскому родному языку**

### **(Личностные, метапредметные и предметные результаты)**

В результате освоения учащимися 8 класса рабочей программы по русскому родному языку будут достигнуты следующие **личностные результаты**:

- осознание русского родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли русского родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского родного языка; уважительное отношение к русскому родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского родного языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

В результате реализации рабочей программы по русскому родному языку создаются условия для достижения всеми учащимися 8 класса **предметных результатов** на базовом уровне («**ученики научатся**») и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне («**ученики получают возможность научиться**»), что обеспечивается дифференциацией заданий на уроках и при формулировании домашних заданий, выполнением проектных работ.

**При реализации рабочей программы по русскому родному языку также создаются условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся как способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности: читательская грамотность (ЧГ), креативное мышление (КМ), глобальные компетенции (ГК)**

### **Предметные результаты Язык и культура**

#### **Ученики научатся:**

- выявлять взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны, народа;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- характеризовать лексику с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная;
- понимать процессы заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур;

- понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке, распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира;
- определять различия между литературным языком и диалектами, осознавать диалекты как части народной культуры, понимать национально-культурное своеобразие диалектизмов;
- осознавать изменения в языке как объективный процесс, понимать внешние и внутренние факторы языковых изменений, иметь общее представление об активных процессах в современном русском языке;
- владеть нормами русского речевого этикета в различных сферах общения;
- выявлять общее и специфическое в языках и культурах русского и других народов России и мира;

**Ученики получают возможность научиться:**

- *характеризовать носителя языка на отдельных примерах взаимосвязи языка, культуры и истории народа;*
- *владеть культурой межнационального общения;*
- *понимать национальную специфику русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов*

## **Культура речи**

**Ученики научатся:**

- ответственно и осознанно относиться к использованию русского родного языка во всех сферах жизни,
- владеть культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности;
- соблюдать основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);
- пользоваться нормативным словарем современного русского литературного языка и совершенствовать умения пользоваться ими.

**Ученики получают возможность научиться:**

- *понимать вариативность орфоэпических и акцентологических норм современного русского языка;*

### **Речь. Речевая деятельность. Текст**

**Ученики научатся:**

- определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.
- владеть различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владеть различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;
- соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;
- проводить анализ прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; перерабатывать прослушанный или прочитанный текст;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.
- участвовать в беседе, споре, владеть правилами корректного речевого поведения в споре;
- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

- создавать устные и письменные тексты описательного (определение, дефиниция, собственно описание, пояснение) и аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение);
- создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;
- читать, проводить комплексный анализ и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);
- читать, проводить комплексный анализ и интерпретировать тексты фольклора и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы загадки, пословицы, притчи и т.п.); определять фактуальную и подтекстовую информацию текста, его сильные позиции;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный текст.

#### **Ученики получают возможность научиться:**

- *проводить анализ прослушанного или прочитанного текста с точки зрения основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные/ дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);*
- *создавать объявления (в устной и письменной форме); деловые письма.*

### **Содержание учебного предмета Четвёртый год обучения – 8 класс (35 часов)**

#### **Раздел 1. Язык и культура**

Исконно русская лексика: слова общеславянского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы. Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

#### **Раздел 2. Культура речи**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два*, *три*, *четыре* (*два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины*). Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*). Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много*, *мало*, *немного*, *немало*, *сколько*, *столько*, *большинство*, *меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

**Речевой этикет** Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

#### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

##### **Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

**Текст как единица языка и речи** Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

#### Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

#### Итоговое повторение

#### Тематический план

№ п/п	Изучаемый материал	Количество часов
1	Язык и культура	12
2	Культура речи	10
3	Речь. Речевая деятельность	11
4	Итоговое повторение	2
	<b>Итого</b>	<b>35</b>

#### Тематическое планирование уроков русского родного языка в 8 классе (35 уроков)

№ п/п	Дата		Тема урока	Примечание
	план	факт		
ЯЗЫК И КУЛЬТУРА (12 часов)				
1(1)	05.09		Исконно русская лексика	Слова общеславянского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова
2 (2)	12.09		Особенности исконно русской лексики <b>Вводный контроль</b>	<b>Вводный контроль (предметные результаты, функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК)</b>
3 (3)	19.09		Собственно русские слова как основной источник развития лексики русского литературного языка	
4 (4)	26.09		Старославянизмы. Приметы старославянизмов	Орфографический и пунктуационный практикум
5 (5)	03.10		Типы старославянизмов, их функционирование в русском языке	Орфографический практикум
6 (6)	10.10		Иноязычная лексика в разговорной речи	Ключевые слова раздела, обобщение материала
7 (7)	17.10		Иноязычная лексика в дисплейных текстах, современной публицистике	
8 (8)	24.10		<b>Проект «Новые иностранные слова в дисплейных текстах»</b>	<b>Промежуточный контроль (метапредметные результаты, функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК)</b>
9 (9)	07.11		Речевой этикет в русской культуре	«Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах
10 (10)	14.11		Формулы речевого этикета	Орфографический и пунктуационный практикум
11 (11)	21.11		Русский человек в обращении к другим	Ключевые слова раздела, обобщение материала

12 (12)	28.11		Специфика обращения к знакомому и незнакомцу в разных языковых культурах	
<b>КУЛЬТУРА РЕЧИ (10 часов)</b>				
13(1)	05.12		Типичные орфоэпические ошибки в современной речи	Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения.
14 (2)	12.12		Типичные акцентологические ошибки в современной речи	Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение безударного [а] после <i>жс</i> и <i>шс</i> ; произношение сочетания <i>чн</i> и <i>чт</i> ; произношение женских отчеств на <i>-ична</i> , <i>-инична</i> ; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед <i>ч</i> и <i>щ</i> . Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Орфографический и пунктуационный практикум
15 (3)	19.12		<b>Проверочная работа «Орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка» Промежуточный контроль</b>	<b>Промежуточный контроль (предметные результаты, функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК )</b>
16 (4)	26.12		Нормы употребления терминов	Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов
17 (5)	09.01		Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи	
18 (6)	16.01		Трудные случаи согласования в русском языке. Правила определения рода несклоняемых имён существительных	Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода ( <i>врач пришел – врач пришла</i> ); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного <i>несколько</i> и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными <i>два</i> , <i>три</i> , <i>четыре</i> (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины). Нормы построения словосочетаний по типу согласования ( <i>маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев</i> ).
19 (7)	23.01		Трудные случаи согласования в русском языке. Согласование сказуемого с подлежащим	
20 (8)	30.01		Трудные случаи согласования в русском языке. Синтаксические нормы	Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов <i>много</i> , <i>мало</i> , <i>немного</i> , <i>немало</i> , <i>сколько</i> , <i>столько</i> , <i>большинство</i> , <i>меньшинство</i> .
21 (9)	06.02		Особенности современного речевого этикета	
22 (10)	13.02		Речевая агрессия и приёмы противостояния ей	Активные процессы в речевом этикете. Изменение обращений, использования собственных имен; их оценка.
<b>РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ (11 часов)</b>				

23 (1)	21.02		Информация: способы и средства ее получения и переработки	Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы с текстом
24 (2)	27.02		Слушание как вид речевой деятельности	
25 (3)	06.03		Эффективные приёмы слушания	Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.
26 (4)	13.03		Аргументация. Правила эффективной аргументации	
27 (5)	}		Доказательство и его структура	Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств
28 (6)		20.03	Виды доказательств	Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации
29 (7)	03.04		Разговорная речь. Самопрезентация	Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.
30 (8)	10.04		Научный стиль речи. Учебно-научная дискуссия	Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности
31 (9)	17.04		<b>РР</b> Реферат	Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.
32 (10)	24.04		Язык художественной литературы.	
33 (11)	15.05		<b>РР</b> Сочинение в жанре письма	<b>Итоговый контроль (предметные результаты, функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК)</b>
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 часа)</b>				
34 (1)	22.05		<b>Разработка проектов «Компьютерный сленг в русском языке», «Слоганы в языке современной рекламы»</b>	<b>Итоговый контроль (метапредметные результаты, функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК)</b>
35 (2)	29.05		<b>Защита проектов «Компьютерный сленг в русском языке», «Слоганы в языке современной рекламы»</b>	
			Промежуточная аттестация	