

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВИШНЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята решением
педагогического совета
от 29.08.2022 г., протокол № 1

Утверждена приказом
по МБОУ Вишневской ООШ
от 29.08.2022 г. № 46

*Рабочая программа
по географии*

для 7 класса
на 2022-2023 учебный год

Учитель: Кожемяко Нелли Васильевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 7 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Вишневской ООШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2022-2023 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Ким Э.В. Рабочая программа по географии к линии УМК под ред. О.А. Климановой — М.: Дрофа
2. О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким, В.И. Сиротин. География: Страноведение: 7 класс учебник для общеобразовательных организаций - М. Дрофа

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2022-2023 учебный год для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Вишневской ООШ.

В учебном плане учреждения на изучение географии в 7 классе выделяется **70 часов** (2 часа в неделю, 35 учебных недель). В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий на 01.09.2022 г. изучить содержание программы планируется за **68 часов**.

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

На _____ за _____ часов, т.к. _____

На _____ за _____ часов, т.к. _____

При реализации рабочей программы по географии также создаются условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся как способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности: читательская грамотность (ЧГ), креативное мышление (КМ), глобальные компетенции (ГК)

Планируемые результаты освоения учащимися 7 класса учебного предмета «География»

(Личностные, метапредметные и предметные результаты)

В результате освоения учащимися 7 класса рабочей программы по географии будут достигнуты следующие **личностные результаты**:

воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;

- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;

-и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;

-формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

В результате реализации рабочей программы по географии создаются условия для достижения всеми учащимися 7 класса **предметных результатов** на базовом уровне (**«ученики научатся»**) и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне (**«ученики получают возможность научиться»**), что обеспечивается проведением комплексных текущих (*вводный и промежуточный контроль*) и итоговых работ (*итоговый контроль*) по текстам, ВПР, в которые включены задания разного уровня сложности, дифференциацией заданий на уроках и при формулировании домашних заданий, выполнением проектных работ.

Ученики научатся:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных);
- находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

Ученики получают возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания; моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

Содержание учебного предмета

Повторение изученного в 6 классе (2 часа)

ГЕОГРАФИЯ. СТРАНОВЕДЕНИЕ.

Введение. 4ч.

География в современном мире. Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?

Материки, части света и страны. В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

Разнообразие стран современного мира. Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?

Урок-практикум. Источники страноведческой информации. Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?

Урок-практикум (продолжение). Карта — один из основных источников страноведческой информации. Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?

Раздел I. Земля — планета людей. 8 ч.

ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА (5ч.)

Расселение человека по земному шару. Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?

Численность и размещение населения мира. Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?

Человеческие расы. К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?

Народы мира. Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?

Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

ТЕМА 2. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ(3ч.)

Возникновение и развитие хозяйства. Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?

Современное хозяйство мира. Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

Раздел II. Океаны, материки и страны мира. 51ч.

ТЕМА 3. ОКЕАНЫ(6ч.)

Мировой океан и его значение для человечества. Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?

Атлантический океан — самый молодой и освоенный. Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?

Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

Тихий океан — самый большой и глубокий. Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный. Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

ТЕМА 4. ЕВРАЗИЯ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА(4ч.)

Урок-практикум. Евразия — самый большой материк Земли. Географическое положение. Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

Урок-практикум. Рельеф Евразии. Почему рельеф Евразии так разнообразен?

Урок-практикум. Климат Евразии. Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии. Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Каковы особенности размещения почвенно-растительных зон?

ТЕМА 5. ЕВРОПА(11ч.)

Северная Европа. Островные и полуостровные страны Северной Европы. Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран? Как островное и полуостровное географическое положение сказалось на формировании природы и хозяйства стран региона? Какие опасные природные явления и почему отличают территорию Исландии от остальных стран региона?

Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Как влияют воздушные массы и океанические течения на климат и природные зоны страны? Чем характеризуется население и экономика стран, расположенных на Британских островах? Каковы были основные отрасли хозяйства Великобритании в эпоху ее колониального величия и теперь? Каковы основные черты населения Британских островов? В чем черты сходства и различия природы и хозяйства Ирландии и Великобритании?

Франция и страны Бенилюкса. Какие страны объединяются в экономический союз Бенилюкса? Каковы особенности природы Франции? В чем различия основных частей природы Франции? Как живут французы? Чем эта страна известна в мире? Какие сложности, связанные с низким положением своей территории, пришлось преодолеть жителям Нидерландов, чтобы освоить земли под сельское хозяйство? Что вы знаете о Бельгии?

Германия и Альпийские страны. Какова природа Германии? Как увеличивается абсолютная высота и меняются природные комплексы страны при движении с севера на юг? В чем особенности природы и хозяйства северных приморских частей Германии? Каковы особенности населения и хозяйства страны в целом? Какие страны расположены в Альпах? В чем отличие природы и хозяйства Альпийских стран от остальных стран Европы? В какую геологическую эпоху образовались Альпы и какие опасные природные явления наблюдаются в горах? В чем особенности хозяйства Альпийских стран? Какие отрасли хозяйства этих стран сформировались исторически и остаются важными и в наше время, а какие стали особенно активно развиваться во второй половине XX в.?

Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии — страны Восточной Европы. Какую часть Европы и почему называют Восточной? Как меняется природа этой части света при движении с запада на

восток по мере уменьшения влияния Атлантического океана? Как четвертичные оледенения повлияли на облик природы стран Восточной Европы? Какие страны и почему называют странами Балтии? В чем отличия и в чем сходство природы стран Балтии с природой Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах, какие отрасли хозяйства в них развиты? Какова история отношений России со странами Балтии и странами Восточной Европы?

Белоруссия, Украина и Молдавия. В чем особенности географического положения этих стран по сравнению с остальными странами Европы? Какая из них имеет выход к морю? Климат какой страны более подходит для выращивания фруктов и винограда? Какие уникальные природные комплексы есть в этих странах? К какой языковой группе относятся жители этих стран? С какими языками схожи их языки? Какова история отношений России с этими странами?

Южная Европа. Испания и Португалия — страны на Пиренейском полуострове. Как различаются размеры и государственное устройство Испании и Португалии? Какими эти страны были раньше и где они имели колониальные владения? Как влияние близости к Атлантическому океану сказывается на природе и хозяйстве Португалии? Почему Испанию называют «Африкой в миниатюре»? Какие культурные ценности в пределах этих стран составляют общемировое наследие? Есть ли в этих странах отрасли промышленности и сельского хозяйства общеевропейской значимости?

Страны на Апеннинском полуострове. Какова природа Италии? В какую геологическую эпоху образовались горы Италии и какие опасные природные явления наблюдаются на территории страны? В чем различия в размещении населения и отраслей хозяйства между севером и югом Италии? Где находятся самые главные и мощные в промышленном отношении города страны? Какими архитектурными и культурными памятниками знаменита Италия?

Дунайскими, а какие — Балканскими? В чем особенность географического положения Балканского полуострова? Чем рельеф Балканского полуострова отличается от других полуостровов? Какова природа Балканских и Дунайских стран? В чем особенности национального состава населения этих стран? Какие черты отрасли промышленности и сельского хозяйства характерны для стран региона?

Россия — самая большая по площади страна мира. Какими особенностями характеризуется географическое положение России?

Природа, население и хозяйство России. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

ТЕМА 6. АЗИЯ(8ч.)

Закавказье. Где находятся страны Закавказья? Между какими частями света лежит регион? Каковы особенности природы этих стран? В чем плюсы и минусы географического положения каждой из стран Закавказья? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?

Юго-Западная Азия. Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? В каких климатических поясах лежат страны региона? Чем определяются сухость и высокие летние температуры в этих странах? Какие религии зародились на территории региона? В чем особенность религиозного и этнического состава населения этих стран? Какие отрасли промышленности и сельского хозяйства развиты на Аравийском полуострове?

Центральная Азия. Где находятся страны Центральной Азии? Как особенности географического положения определяют природу стран региона? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?

Восточная Азия. Китай и Монголия. Как по размеру территории и численности населения различаются Китай и Монголия? Что характерно для климатических условий зимнего сезона в Монголии? Горы каких областей складчатости находятся на территории этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?

Япония и страны на Корейском полуострове. Каковы особенности географического положения и природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения стран Корейского полуострова?

Южная Азия. Где находятся страны Южной Азии? Какие страны относятся к этому региону? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?

Юго-Восточная Азия. Островные и полуостровные страны Юго-Восточной Азии? Характерные особенности природы этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди? Какие природные зоны занимают большую часть стран региона и какое воздействие на них оказал человек?

ТЕМА 7. АФРИКА(6ч.)

Общая характеристика Африки. Каковы особенности природы Африки, как они зависят от географического положения материка? Чем различаются страны Африки?

Северная Африка. Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

Западная и Центральная Африка. Каковы размеры этой части Африки? Чем отличается природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?

Восточная Африка. Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?

Южная Африка. Чем отличаются страны Южной Африки по географическому положению? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

ТЕМА 8. АМЕРИКА — НОВЫЙ СВЕТ(9ч.)

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Каковы особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки?

Канада. Канада — самая северная страна Нового Света. Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова Гренландия? **Особенности географического положения, государственного устройства и природы США.** Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?

Население и хозяйство США. Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?

Центральная Америка и Вест-Индия. Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Чем отличаются природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности небольших стран Центральной Америки и многочисленных островов Вест-Индии?

Бразилия. Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонии? Чем отличается природа Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?

Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?

Лаплатские страны. Какие страны называют Лаплатскими? Какова природа этих стран? Чем характеризуется население и хозяйство Лаплатских стран?

ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ(4ч.)

Географическое положение и природа Австралии. Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?

Австралийский Союз. Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?

Океания. Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы отличительные особенности Меланезии, Полинезии и Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

ТЕМА 10. ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ(3ч.)

Полярные области Земли. Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?

Антарктика. Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений. 3ч.

История изменения природы Земли человеком. Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности и в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?

Изменение человеком природы материков. Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

Итоговое повторение и контроль знаний по курсу. 1ч.

Тематический план

№ раздела п/п	Название темы	Количество часов
	Повторение изученного в 6 классе	2
	Введение.	4
I	Земля — планета людей	8
II	Океаны, материки и страны мира	51
III	Человек и природа: история взаимоотношений	3
	Итоговое повторение и контроль знаний по курсу	2
Итого		70

Тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Примечание
	план	факт		
Повторение (2ч)				
1/1	02.09		Повторение изученного в 6 классе	
2/2	06.09		Повторение. <i>Вводный контроль знаний</i>	Вводный контроль(предметные и метапредметные результаты, функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК)
Введение (4 ч)				
3/1	09.09		География в современном мире. Материки, части света и страны	Выделяют существенные признаки понятий. Определяют критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; классифицируют информацию по заданным признакам; выявляют причинно-следственные связи; решают проблемные задачи; дают характеристику политической карты мира по масштабу, охвату территории, содержанию; находят и показывают по карте различные государства, определяют пограничные соседние государства; приводят простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории, показывают по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны.
4/2	13.09		Разнообразие стран современного мира. <u>Практическая работа № 1</u> «Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира».	
5/3	16.09		Урок-практикум. Источники страноведческой информации	
6/4	20.09		Урок-практикум . Карта — один из основных источников страноведческой информации	
Раздел I. Земля — планета людей (8 ч)				
Тема 1. Население мира (5 ч)				
7/1	23.09		Расселение человека по земному шару	Показывают по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле; называют причины переселения людей в прошлом и в настоящее время; дают характеристику изменений численности населения Земли по таблице; приводят примеры частей света и стран с разной плотностью населения, находят и показывают по карте различные государства, определяют пограничные соседние государства; приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории; показывают по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны.
8/2	27.09		Численность и размещение населения мира. <u>Практическая работа № 2.</u> « Анализ размещения населения мира по карте плотности населения мира»	
9/3	30.09		Человеческие расы	
10/4	04.10		Народы мира	
11/5	07.10		Городское и сельское население. Крупнейшие города мира	

Тема 2. Хозяйственная деятельность людей (3 ч)				
12/1	11.10		Возникновение и развитие хозяйства	Объясняют значение понятий и терминов, приводят примеры различных видов деятельности людей и объясняют различия между ними; называют причины изменений хозяйственной деятельности
13/2	14.10		Современное хозяйство мира. <u>Практическая работа № 3.</u> «Выделение характерных черт индустриального и сельского пейзажей (на примере своей местности или по литературному описанию)»	
14/3	18.10		Контрольно – обобщающий урок по разделу I «Земля — планета людей»	
Раздел II. Океаны, материки и страны мира (51 ч)				
Тема 3. Океаны (6 ч)				
15/1	21.10		Мировой океан и его значение для человечества	Объясняют значение понятий, называют наиболее значимые этапы изучения Мирового океана; доказывают примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей; называют и объясняют своеобразие природных особенностей каждого океана Земли; дают описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации; показывают по карте и на глобусе географические объекты.
16/2	25.10		Атлантический океан — самый молодой и освоенный	
17/3	28.10		Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана	
18/4	08.11		Тихий океан — самый большой и глубокий	
19/5	11.11		Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный. <u>Практическая работа № 4.</u> «Составление краткой комплексной характеристики Северного Ледовитого океана»	
20/6	15.11		Обобщение и контроль знаний по теме «Океаны»	
Тема 4. Евразия. Общая характеристика (4 ч)				
21/1	18.11		Урок-практикум. Евразия. Географическое положение	Показывают по карте отдельные материки и части света, страны, определяют их географическое положение, используя типовой план; объясняют логику изучения географического положения; определяют и называют факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называют характерные особенности природы материков и океанов
22/2	22.11		Урок-практикум. Рельеф Евразии	
23/3	25.11		Урок-практикум. Климат Евразии	
24/4	29.11		Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии	
Тема 5. Европа (11 ч)				
25/1	02.12		Северная Европа. <u>Практическая работа № 5.</u> «Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки с обозначением на контурной карте основных элементов береговой линии»	Определяют и называют факторы, определяющие географическое положение Европы, отдельных субрегионов и стран; приводят примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; дают физико-географическую характеристику страны по картам атласа; объясняют характерные особенности природы отдельных регионов Европы, дают описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных
26/2	06.12		Средняя Европа. Британские острова (<i>Великобритания, Ирландия</i>). <u>Практическая работа № 6.</u> «Описание климатограммы города и выявление основных факторов формирования морского климата» (<i>на примере Лондона</i>)	
27/3	09.12		Франция и страны Бенилюкса	

28/4	13.12		Германия и Альпийские страны. <u>Практическая работа № 7.</u> «Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации»	субрегионов и стран Промежуточный контроль (предметные и метапредметные результаты, функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК)
29/5	16.12		Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии	
30/6	20.12		Белоруссия, Украина и Молдавия	
31/7	23.12		Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Промежуточный контроль знаний	
32/8	27.12		Страны на Апеннинском полуострове. Защита проекта «Достопримечательности стран (на выбор)»	
33/9	10.01		Дунайские и Балканские страны. <u>Практическая работа № 9.</u> «Обозначение на контурной карте стран, расположенных в бассейне Дуная, и составление маршрута речного путешествия по реке Дунай»	
34/10	13.01		Россия — самая большая по площади страна мира	
35/11	17.01		Природа, население и хозяйство России	
Тема 6. Азия (8 ч)				
36/1	20.01		Закавказье. <u>Практическая работа № 10</u> «Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков» <i>(на примере стран Закавказья)</i>	Дают физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводят примеры и описывают основные виды хоз. дея-ти людей, населяющих страны Азии, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объясняют характерные особенности природы отдельных регионов мира, называют и показывают по карте основные географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывают по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию.
37/2	24.01		Юго-Западная Азия. <u>Практическая работа № 11</u> «Обозначение на контурной карте важнейших месторождений полезных ископаемых»	
38/3	27.01		Центральная Азия	
39/4	31.01		Китай и Монголия. <u>Практическая работа № 12</u> «Анализ размещения населения по территории страны» <i>(на примере Китая)</i>	
40/5	03.02		Япония и страны на Корейском полуострове	
41/6	07.02		Южная Азия. <u>Практическая работа № 13</u> «Характеристика муссонного климата» <i>(на примере полуострова Индостан)</i>	
42/7	10.02		Юго-Восточная Азия. <u>Практическая работа № 14.</u> «Создание на контурной карте образа Евразии».	
43/8	14.02		Обобщение и контроль знаний по теме «Евразия»/ А	Административная контрольная работа

Тема 7. Африка (6 ч)				
44/1	17.02		Общая характеристика Африки	Определяют и называют факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран Африки; называют и показывают регионы и страны материка; приводят примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называют характерные особенности природы материков и океанов; приводят примеры и описывают основные виды хоз. деятельности людей, населяющих страны Африки, а также хозяйственную деятельность людей в прилегающих океанах.
45/2	21.02		Северная Африка	
46/3	28.02		Западная и Центральная Африка. <u>Практическая работа № 15.</u> «Изучение отличительных особенностей хозяйства отдельных стран или регионов материка»	
47/4	03.03		Восточная Африка	
48/5	07.03		Южная Африка	
49/6	10.03		<u>Практическая работа № 16.</u> «Создание на контурной карте образа Африки». Обобщение и контроль знаний по теме «Африка»	
Тема 8. Америка — Новый Свет (9 ч)				
50/1	14.03		Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика	Определяют и называют факторы, определяющие географическое положение Америки, отдельных субрегионов и стран; называют и показывают регионы и страны материков; описывают основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Америки, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объясняют характерные особенности природы отдельных регионов и стран Америки, используя карты, схемы, слайды; определяют по карте народы, населяющие ту или иную территорию;
51/2	17.03		Канада	
52/3	21.03		Особенности географического положения, государственного устройства и природы США	
53/4	04.04		Население и хозяйство США. <u>Практическая работа № 17.</u> «Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны»	
54/5	07.04		Центральная Америка и Вест-Индия	
55/6	14.04		Бразилия. <u>Практическая работа № 18.</u> «Комплексная характеристика реки» <i>(на примере Амазонки или Параны)</i>	
56/7	11.04		Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили	
57/8	18.04		Лаплатские страны	
58/9	21.04		<u>Практическая работа № 19.</u> «Создание на контурной карте образа Америки». Обобщение и контроль знаний по теме «Америка — Новый Свет»	
Тема 9. Австралия и Океания (4 ч)				
59/1	25.04		Географическое положение и природа Австралии. <u>Практическая работа № 20.</u> «Анализ факторов, определяющих климат Австралии»	Дают физико-географическую характеристику страны по картам атласа; описывают основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Австралии и Океании, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объясняют характерные особенности природы отдельных регионов; дают описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, называют и показывают по карте основные географические объекты, а также географические объекты, являющиеся
60/2	28.04		Австралийский Союз	
61/3	02.05		Океания. <u>Практическая работа № 21.</u> «Географическое описание острова» <i>(на примере Новой Гвинеи или Новой Зеландии)</i>	
62/4	05.05		Обобщение и контроль знаний по теме «Австралия и Океания»	

				памятниками Всемирного природного и культурного наследия.
Тема 10. Полярные области Земли (3 ч)				
63/1	12.05		Полярные области Земли	Показывают по карте полярный материк, определяют его географическое положение, используя типовой план; приводят примеры влияния географического положения на природу материка; называют характерные особенности природы материков и омывающих их океанов
64/2			Антарктика	
65/3	16.05		Повторение и систематизация знаний по разделу I I «Океаны, материки и страны мира»	
Раздел III. Человек и природа: история взаимоотношений (3 ч)				
66/1	19.05		История изменения природы Земли человеком	Доказывают на конкретных примерах изменение природы под влиянием деятельности человека во времени на различных материках и планете Земля; объясняют значение свойств географической оболочки и круговорота веществ и энергии Итоговый контроль (метапредметные результаты, функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК)
67/2			Изменение человеком природы материков	
68/3	23.05	26.05	<i>Защита проекта «Последствия изменений одного из компонентов природы на примере моей местности».</i>	
Повторение и итоговый контроль знаний (2 ч.)				
69/1	26.05	23.05	Итоговый контроль знаний по курсу «География. Страноведение. 7 класс»	Итоговый контроль (предметные результаты, функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК)
70/2	30.05		Итоговое повторение изученного материала за курс «География. Страноведение. 7 класс»	
			Промежуточная аттестация	