

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВИШНЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята решением  
педагогического совета  
от 29.08.2022 г., протокол № 1

Утверждена приказом  
по МБОУ Вишневской ООШ  
от 29.08.2022 г. № 46

*Рабочая программа  
по географии*

для 6 класса  
на 2022-2023 учебный год

Учитель: Кожемяко Нелли Васильевна

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 6 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Вишневской ООШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2022-2023 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Ким Э.В. Рабочая программа по географии к линии УМК под ред. О.А. Климановой — М.: Дрофа
2. Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. География 5-6 класс. Землеведение. Учебник для общеобразовательных организаций - М.: Дрофа

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2022-2023 учебный год для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Вишневской ООШ.

В учебном плане учреждения на изучение географии в 6 классе выделяется **35 часов** (1 час в неделю, 35 учебных недель). В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий на 01.09.2022 г. изучить содержание программы планируется за **35 часов**.

На \_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_ часов, т.к. \_\_\_\_\_

На \_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_ часов, т.к. \_\_\_\_\_

При реализации рабочей программы по географии также создаются условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся как способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности: читательская грамотность (ЧГ), креативное мышление (КМ), глобальные компетенции (ГК)

## Планируемые результаты освоения учащимися 6 класса учебного предмета «География»

### (Личностные, метапредметные и предметные результаты)

В результате освоения учащимися 6 класса рабочей программы по географии будут достигнуты следующие **личностные результаты**:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- накопление опыта участия в социально значимом труде;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- формирование ценности здорового образа жизни;
- формирование основ экологической культуры.

### **Метапредметные результаты:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

В результате реализации рабочей программы по географии создаются условия для достижения всеми учащимися 6 класса **предметных результатов** на базовом уровне (**«ученики научатся»**) и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне (**«ученики получают возможность научиться»**), что обеспечивается проведением комплексных текущих (*вводный и промежуточный контроль*) и итоговых работ (*итоговый контроль*) по текстам, в которые включены задания разного уровня сложности, ВПР, дифференциацией заданий на уроках и при формулировании домашних заданий, выполнением проектных работ.

### **Ученики научатся:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

**Ученики получают возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата.*

## Содержание учебного предмета

Повторение изученного в 5 классе (1 час)

### Раздел IV. Земля во Вселенной – 3 ч.

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги? Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Практическая работа № 1 «Определение географических координат точки по глобусу».

Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

### Раздел V. Путешествия и их географическое отражение – 7 ч.

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты? Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Практическая работа № 2. «Составление плана местности».

Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности. Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Практическая работа № 3 «Работа с картой».

Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

### Раздел VI. Природа Земли – 18 ч.

**Тема 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ.** Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды? Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

**Тема 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ.** Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков? Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение? Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

**Тема 12. РЕЛЬЕФ СУШИ.** Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности? Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах? Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

**Тема 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ.** Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето? Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер? Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки? Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Практическая работа № 4 «Работа с климатическими картами».

Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

Практическая работа № 5 «Наблюдения за погодой».

Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

**Тема 14. ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ.** Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем? Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро? Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

## **Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни – 6 ч.**

**Тема 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА** Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных? Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

**Тема 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ** Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка? Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах? Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

**Тема 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК** Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

### **Тематический план**

№ раздела п/п	Изучаемый материал	Количество часов
	Повторение изученного в 5 классе	1
4	Земля во Вселенной	3
5	Путешествия и их географическое отражение	6
6	Природа Земли	19
7	Географическая оболочка — среда жизни	6
	<b>Итого</b>	<b>35</b>

## Тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Примечание
	план	факт		
1/1	06. 09		Повторение изученного в 5 классе	Повторяют изученный в 5 классе материал
Раздел IV. Земля во Вселенной (3 ч)				
2/1	13.09		Вращение Земли и его следствия. <b>Вводный контроль знаний.</b>	Объясняют значения понятий и терминов: <i>полярная ночь, полярный день, Северный полярный круг, Северный тропик, Южный полярный круг, Южный тропик</i> ; приводят примеры географических следствий движения Земли; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объясняют их особенности; определяют (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; читают карты. <b>Вводный контроль</b> (предметные результаты, функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК)
3/2	20.09		Географические координаты	
4/3	27.09		<u>Практическая работа № 1</u> «Определение географических координат точки по глобусу»	
Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (6 ч)				
5/1	04.10		План местности.	Объясняют значения понятий и терминов: <i>план местности, условные знаки, масштаб, легенда плана, азимут, крупномасштабные карты, мелкомасштабные карты</i> ; составляют и оформляют план местности, классной комнаты; ориентируются с помощью компаса, по местным признакам; приводят примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию; определяют по карте местоположение объекта; пользоваться компасом для определения своего местоположения; читают план местности; производят полярную съемку; различают карты по масштабу; работают с картой — определяют координаты точек, описывают местоположение объекта на карте и на плане местности
6/2	11.10		Ориентирование по плану и на местности	
7/3	18.10		<u>Практическая работа № 2.</u> «Составление плана местности»	
8/4	25.10		Многообразие карт <u>Практическая работа № 3</u> «Работа с картой»	
9/5	08.11		<i>Защита проекта «Карта – памятник культуры»</i>	<b>Вводный контроль</b> (метапредметные результаты, функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК)
10/ 6	15.11		<b>Повторение и контроль знаний по разделам «Земля во Вселенной», «Путешествия и их географическое отражение»</b>	
Раздел VI. Природа Земли (19 ч)				
Тема 10. Планета воды (2 ч)				
11/ 1	22.11		Свойства вод Мирового океана	Объясняют значения понятий и терминов: <i>соленость, промилле, океанические течения, теплое и холодное течения, штить, цунами</i> ; объяснять особенности движения вод в Мировом океане; называют основные части Мирового океана; работают с текстом, схемами и картами учебника, с контурной картой
12/ 2	29.11		Движение вод в Мировом океане	
Тема 11. Внутреннее строение Земли (4 ч)				

13/ 1	06.12		Движение литосферных плит	Объясняют значения понятий и терминов: <i>литосферные плиты, сейсмические пояса, очаг и эпицентр землетрясения, сейсмограф, вулкан, кратер, жерло, вулканический конус, гейзер</i> ; работают с текстом, схемами и картами учебника; приводят примеры основных форм рельефа дна океана и объясняют их взаимосвязь с тектоническими структурами; объясняют особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана; называют и показывают по карте основные географические объекты; работают с контурной картой . Промежуточный контроль (предметные и метапредметные результаты, функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК). АКР
14/ 2	13.12		Землетрясения: причины и последствия	
15/ 3	20.12	27.12	Вулканы	
16/ 4	27.12	20.12	<b>Повторение и контроль знаний по разделу «Природа Земли. Вода. Внутреннее строение».Промежуточный контроль знаний/А</b>	
<b>Тема 12. Рельеф суши (3 ч)</b>				
17/ 1	10.01		Изображение рельефа на планах местности и географических картах.	Объясняют значения понятий и терминов: <i>относительная и абсолютная высота, горизонталь, шкала высот и глубин, горный хребет, низкие, средние, высокие горы, возрожденные горы, оползень, лавина, сель, низменность, плоскогорье, останцы, речная терраса</i> ; называют и показывают основные формы рельефа Земли; приводят примеры гор и равнин, различающихся по высоте, происхождению, старению; работают с контурной картой; дают характеристику разных форм рельефа; показывают различные формы рельефа по карте, плану, иллюстрациям
18/ 2	17.01		Горы	
19/ 3	24.01		Равнины	
<b>Тема 13. Атмосфера и климаты Земли (8 ч)</b>				
20/ 1	31.01		Температура воздуха	Объясняют значения понятий и терминов: <i>тепловой пояс, атмосферное давление, ветер, бриз, муссон, влажность воздуха, атмосферные осадки, виды облаков, климат, циркуляция атмосферы, пассаты, среднегодовое количество осадков, годовая амплитуда температур</i> ; работают с текстом, схемами и картами учебника; называют и показывают тепловые пояса, климатические пояса Земли; на конкретных примерах описывают погоду и климат своей местности работают с контурной картой; называют разницу между погодой и климатом; работают с климатическими картами.
21/ 2	07.02		Атмосферное давление. Ветер	
22/ 3	14.02		Облака и атмосферные осадки	
23/ 4	21.02		Погода и климат	
24/ 5	28.02		<u>Практическая работа № 4</u> «Работа с климатическими картами»	
25/ 6	07.03		<u>Практическая работа № 5</u> «Наблюдения за погодой»	
26/ 7	14.03		<b>Обобщение и контроль знаний по разделу «Природа Земли: рельеф, атмосфера и климат»</b>	
27/ 8	21.03		<b><i>Защита проекта «Влияние климата на уклад жизни человека» (создание фотовыставки)</i></b>	<b>Итоговый контроль</b> (метапредметные результаты, функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК)
<b>Тема 14. Гидросфера — кровеносная система Земли (2 ч)</b>				
28/ 1	04.04		Реки в природе и на географических картах.	Выделяют главное; работают с текстом, схемами и картами учебника.
29/ 1	11.04		Подземные воды. Болота.	



2			Ледники.	
Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни (6 ч)				
Тема 15. Живая планета (2 ч)				
30/ 1	18.04		Закономерности распространения живых организмов на Земле.	Объясняют значения понятий и терминов: <i>тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, пустыня, влажные экваториальные леса, почвы, плодородие почвы, типы почв</i> ; работают с текстом, схемами и картами учебника; выделяют главное; объясняют закономерности распространения растительного и животного мира на Земле; работают с контурной картой
31/ 2	25.04		Почва как особое природное тело.	
Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности (3 ч)				
32/ 1	02.05		Понятие о географической оболочке. Природные комплексы как части географической оболочки.	Объясняют значения понятий и терминов: <i>географическая оболочка, целостность и ритмичность географической оболочки, природный комплекс, географическая зональность, природная зона, высотный пояс</i> ; выделяют главное; работают с текстом, схемами и картами учебника. <b>Итоговый контроль</b> (предметные результаты, функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК)
33/ 2	16.05		Природные зоны Земли.	
34/ 3	23.05		<b>Обобщение и контроль знаний по разделу «Географическая оболочка — среда жизни»</b> <b>Итоговый контроль знаний</b>	
Тема 17. Природа и человек (1 ч)				
35/ 1	30.05		Стихийные бедствия и человек. Обобщение и повторение курса географии 6 класса.	Объясняют значения понятий и терминов: <i>стихийное бедствие, ураган, наводнение</i> ; работают с учебником, атласом; приводят примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; называют меры безопасности при стихийных бедствиях
			Промежуточная аттестация	