

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВИШНЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята решением
педагогического совета
от 29.08.2022 г., протокол №1

Утверждена приказом
по МБОУ Вишневской ООШ
от 29.08.2022 г. №46

*Рабочая программа
по географии*

для 8 класса
на 2022-2023 учебный год

Учитель: Кожемяко Нелли Васильевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 8 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Вишневская ООШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2022-2023 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Ким Э.В. Рабочая программа по географии к линии УМК под ред. О.А. Климановой — М. : Дрофа
2. Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. География. География России. Природа и население. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций - М.: Дрофа

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2022-2023 учебный год для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Вишневская ООШ.

В учебном плане учреждения на изучение географии в 8 классе выделяется **70 часов** (2 часа в неделю, 35 учебных недель). В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий на 01.09.2022 г. изучить содержание программы планируется за **67 часов**.

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

На _____ за _____ часов, т.к. _____

На _____ за _____ часов, т.к. _____

При реализации рабочей программы по географии также создаются условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся как способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности: читательская грамотность (ЧГ), креативное мышление (КМ), глобальные компетенции (ГК)

Планируемые результаты освоения учащимися 8 класса учебного предмета «География»

(Личностные, метапредметные и предметные результаты)

В результате освоения учащимися 8 класса рабочей программы по географии будут достигнуты следующие **личностные результаты**:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников.

В результате реализации рабочей программы по географии создаются условия для достижения всеми учащимися 8 класса **предметных результатов** на базовом уровне («**ученики научатся**») и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне («**ученики получат возможность научиться**»), что обеспечивается проведением ВПР, в которые включены задания разного уровня сложности, дифференциацией заданий на уроках и при формулировании домашних заданий, выполнением проектных работ.

Предметные результаты

Ученики научатся:

- различать принципы выделения и устанавливая соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Ученики получают возможность научиться:

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*
- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.*

Содержание учебного предмета

ВВЕДЕНИЕ – 1ч.

Зачем мы изучаем географию России. География — один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.

Раздел I. Пространства России – 8ч.

Россия на карте мира. Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России?

Границы России. С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России?

Россия на карте часовых поясов. Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки?

Формирование территории России. Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных территорий? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства? Географическое изучение территории России. Какие главные задачи стоят перед географической наукой на

первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрытия»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географических знаний?

Географическое районирование. Зачем необходимо районировать территорию страны? Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

Практические работы. 1. Сравнение географического положения России и Канады. 2. Выявление особенностей географического положения района своего проживания. 3. Решение задач на определение поясного времени.

Раздел II. Природа и человек – 40ч.

ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ И НЕДРА(5ч.)

Строение земной коры (литосферы) на территории России.

Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы? **Важнейшие особенности рельефа России.** Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины?

Современное развитие рельефа. Как внутренние силы Земли влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменял лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эоловые формы рельефа? Как человек изменяет рельеф?

Использование недр. Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?

Практические работы. 4. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа. 5. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края. 6. I вариант. Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве.

II вариант. Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Русская равнина — Урал, Среднерусская возвышенность — Хибины или Северный Кавказ, степной и горный Крым).

ТЕМА 2. КЛИМАТ(6ч.)

Общая характеристика климата России. В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории нашей страны?

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет на климат западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт? Как меняется погода при движении атмосферных фронтов? Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода при движении циклонов и антициклонов?

Распределение температур и осадков. Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения температуры воздуха и количества осадков на территории страны?

Типы климата нашей страны. Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат?

Климат и человек. Что такое комфортность климата? Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства?

Практические работы. 7. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей. 8. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

ТЕМА 3. БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ (6ч.)

Реки. Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки?

Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Какого происхождения могут быть озерные котловины? Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота — феномен природы? Каково значение современных ледников?

Болота. Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота?

Человек и вода. Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?

Практические работы. 9. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. 10. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования. 11. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.

ТЕМА 4. ПОЧВЫ — НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ (4ч.)

Почвы — «особое природное тело». Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы?

География почв России. Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России?

Почвы и урожай. Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв?

Рациональное использование и охрана почв. Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность?

Практическая работа. 12. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

ТЕМА 5. В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО (4ч.)

Понятие о природном территориальном комплексе. Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы? Для чего проводят физико-географическое районирование?

Свойства природных территориальных комплексов. Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК?

Человек в ландшафте. Как человек влиял на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного?

Практическая работа. 13. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

ТЕМА 6. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ (11ч.)

Учение о природных зонах. Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными?

«Безмолвная» Арктика. Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди?

Чуткая Субарктика. Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня?

Таяжная зона. Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня?

Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)?

Лесостепи и степи. Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей?

Полупустыни, пустыни, субтропики. Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков?

«Многоэтажность» природы гор. Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов?

Человек и горы. Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей?

Физико-географические страны. Что такое физико-географическая страна? Какие физико-географические страны выделяют в России?

Практическая работа. 14. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

ТЕМА 7. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ (4ч.)

Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Что такое природопользование?

Рациональное использование природных ресурсов. Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые и возобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы?

Охрана природы и охраняемые территории. Какие бывают охраняемые территории?

Практическая работа. 15. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

Раздел III. Население России – 19ч.

ТЕМА 8. СКОЛЬКО НАС — РОССИЯН? (2ч.)

Численность населения. Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.?

Воспроизводство населения. Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияли на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

ТЕМА 9. КТО МЫ? (3ч.)

Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах?

Возрастной состав населения России. О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду?

Практическая работа. 16. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

ТЕМА 10. КУДА И ЗАЧЕМ ЕДУТ ЛЮДИ? (3ч.)

Миграции населения России. Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.?

Внешние миграции — в Россию и из нее. Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию?

Территориальная подвижность населения. От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?

Практическая работа. 17. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.

ТЕМА 11. ЧЕЛОВЕК И ТРУД (1ч.)

География рынка труда. Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

ТЕМА 12. НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ (4ч.)

Этнический состав населения. Что такое этнический состав? Как возникают этносы?

Этническая мозаика России. Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык — это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее?

Религии народов России. Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?

ТЕМА 13. ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ? (6ч.)

Плотность населения. Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения?

Расселение и урбанизация. Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского?

Города России. Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа?

Сельская Россия. Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?

Практические работы. 18. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России. 19. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для

выполнения задания. 20. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории. 21. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

Итоговое повторение и обобщение – 2ч.

Тематический план

№ темы	Название темы	Количество часов
Введение		1
Раздел I.	Пространства России	8
Раздел II	Природа и человек	40
	Тема 1. Рельеф и недра	5
	Тема 2. Климат	6
	Тема 3. Богатство внутренних вод России	6
	Тема 4. Почвы — национальное достояние России	4
	Тема 5. В природе все взаимосвязано	4
	Тема 6. Природно-хозяйственные зоны	11
	Тема 7. Природопользование и охрана природы	4
Раздел III	Население России	19
	Тема 8. Сколько нас — россиян?	2
	Тема 9. Кто мы?	3
	Тема 10. Куда и зачем едут люди?	3
	Тема 11. Человек и труд	1
	Тема 12. Народы и религии России	4
	Тема 13. Где и как живут люди?	6
Итоговое повторение и обобщение		2
Итого		70

Тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Примечание
	план	факт		
Введение (1 ч)				
1/1	01.09		Повторение. Зачем мы изучаем географию России	Формулируют проблемные вопросы; систематизируют информацию; выделяют главное, существенные признаки понятий; приводят примеры конкретных практических задач, в решении которых играет большую роль географическая наука.
Раздел I. Пространства России (8 ч)				
2/1	02.09		Россия на карте мира	Вводный контроль (предметные и метапредметные результаты, функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК) понятия: государственная территория, воздушное пространство, территориальные воды, часовые пояса, линия перемены дат, виды районирования, административно-территориальное
3/2	08.09		Географическое положение России. <u>Практическая работа № 1</u> «Сравнение географического положения России и Канады»	
4/3	09.09		Границы России. Вводный контроль знаний	
5/4	15.09		Россия на карте часовых поясов. <u>Практическая работа № 2</u> «Решение задач на определение поясного времени»	
6/5	16.09		Формирование территории России	
7/6	22.09		Географическое изучение территории	

			России. <u>Практическая работа № 3</u> «Выявление особенностей географического положения района своего проживания»	деление; определяют по карте географическое положение России, называя основные его особенности, и делать выводы о влиянии географического положения на природу и освоение территории России; оценивают влияние географического положения и величины территории на особенности природы и жизнь людей; показывают на карте крайние точки страны; определяют особенности географического положения территории своего проживания (город, субъект Федерации и т. д.); решают задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводят примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывают границы России и пограничные страны.
8/7	23.09		Географическое районирование	
9/8	29.09		Обобщение знаний и контрольная работа. № 1 по разделу «Пространства России»	
Раздел II. Природа и человек (40 ч) Тема 1. Рельеф и недра (5 ч)				
10/1	30.09		Строение земной коры (литосферы) на территории России Важнейшие особенности рельефа России.	Понятия: абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, тектонические структуры, неотектонические движения, геологическая и тектоническая карты; выявляют взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; приводят примеры влияния рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края; показывают по карте основные формы рельефа; наносят на контурную карту основные формы рельефа; показывают по карте и называют районы наиболее интенсивных тектонических движений; объясняют влияние рельефа на формирование природных условий и жизнь населения
11/2	06.10		<u>Практическая работа № 4</u> «Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа»	
12/3	07.10		Современное развитие рельефа	
13/4	13.10		Использование недр. <u>Практическая работа № 5</u> «Характеристика рельефа и полезных ископаемых своей местности. Оценка условий разработки и использования полезных ископаемых»	
14/5	14.10		<u>Практическая работа № 6</u> «Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей». Обобщение и повторение по теме «Рельеф и недра»	
Тема 2. Климат (6 ч)				
15/1	20.10		Общая характеристика климата России	Понятия: солнечная радиация и ее виды, подстилающая поверхность, атмосферный фронт, циклон, антициклон, типы климата, агроклиматические ресурсы, испаряемость, коэффициент увлажнения; приводят примеры влияния климата на природу и жизнь людей; сравнивают Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла; определяют по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации;
16/2	21.10		Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны	
17/3	27.10		Распределение температур и осадков	
18/4	28.10		Типы климата нашей страны. <u>Практическая работа № 7</u> «Характеристика климатических областей умеренного пояса с точки зрения благоприятности их условий для жизни и хозяйственной деятельности людей»	

19/5	10.11		Климат и человек. <u>Практическая работа № 8</u> «Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур»	дают описание основных типов погод, которыми характеризуются климатические пояса и области, оценку климатических особенностей России, читают и сопоставляют климатические карты.
20/6	11.11		Обобщение знаний и контрольная работа № 2 по теме «Климат»	
Тема 3. Богатство внутренних вод России (6 ч.)				
21/1	17.11		Реки. <u>Практическая работа № 9.</u> Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования.	Понятия: речная система, падение и уклон реки, расход воды, годовой сток, твердый сток, область внутреннего стока, типы озерных котловин, виды грунтовых вод, многолетняя мерзлота, водные ресурсы, единая речная система; показывают по карте реки России; объясняют основные характеристики реки на конкретных примерах; приводят примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей; дают описание реки своего края; показывают по карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты.
22/2	18.11		Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. <u>Практическая работа № 10</u> «Обозначение на контурной карте крупных рек и озер»	
23/3	24.11		Болота.	
24/4	25.11		Человек и вода. <u>Практическая работа № 11</u> «Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий»	
25/5	01.12		<i>Защита группового проекта «Негативные последствия тотального сведения болот»</i>	Промежуточный контроль (метапредметные результаты, функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК)
26/6	02.12		Обобщение знаний и контрольная работа № 3 по теме «Богатство внутренних вод России»	
Тема 4. Почвы — национальное достояние России (4 ч)				
27/1	08.12		Почвы — «особое природное тело».	Понятия: земельный фонд, сельскохозяйственные угодья, земельные ресурсы, почвенный горизонт, почвенный профиль, факторы почвообразования, зональное размещение почв, структура почв, агротехнические мероприятия, рекультивация; приводят примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия; называют факторы почвообразования; объясняют процесс почвообразования на примере почв своего края; называют главные свойства основных типов почв; определяют, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России
28/2	09.12		География почв России. <u>Практическая работа № 12</u> «Характеристика почв своей местности, анализ факторов и условий почвообразования»	
29/3	15.12		Почвы и урожай.	
30/4	16.12		Рациональное использование и охрана почв. Промежуточный контроль знаний /А	Промежуточный контроль (предметные результаты, функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК) АКР
Тема 5. В природе все взаимосвязано (4 ч)				
31/1	22.12		Понятие о природном территориальном комплексе	Понятия: географическая оболочка, природно-территориальный комплекс, закон географической
32/2	23.12		Свойства природных территориальных	

			комплексов. <u>Практическая работа № 13</u> «Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа схемы ПТК»	зональности, аэональные факторы, ландшафт, физико-географическое районирование; показывают по карте и называют наиболее крупные природные объекты России (горы, равнины, месторождения полезных ископаемых, реки и озера), устанавливают взаимосвязи между компонентами природы в ПТК
33/3	12.01		Человек в ландшафте	
34/4	13.01		Обобщение знаний и контрольная работа № 4 по темам «Почвы — национальное достояние России», «В природе все взаимосвязано»	
Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (11 ч)				
35/1	19.01		Учение о природных зонах. <u>Практическая работа № 14</u> «Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах»	Понятия: зональность, природно-хозяйственные зоны, Северный морской путь, неустойчивый ландшафт, редкочаговое расселение, лесные ресурсы, низинное болото, антропогенно-природная зона, колки, степные блюдца; показывают природные зоны по карте и называют характерные особенности природы, виды хозяйственной деятельности населения в данных природных условиях; объясняют причины формирования природных зон, приводят примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры народов
36/2	20.01		Арктика	
37/3	26.01		Субарктика	
38/4	27.01		Тасжная зона	
39/5	02.02		Зона смешанных широколиственнохвойных лесов	
40/6	03.02		Лесостепи и степи	
41/7	09.02		Полупустыни, пустыни, субтропики	
42/8	10.02		«Многоэтажность» природы гор	
43/9	16.02		Человек и горы	
44/10	17.02		Физико-географические страны	
45/11	02.03		Обобщение знаний и контрольная работа № 5 по теме «Природнохозяйственные зоны»	
Тема 7. Природопользование и охрана природы (4 ч.)				
46/1	03.03		Природная среда, природные условия, природные ресурсы	Понятия природные ресурсы, рациональное природопользование, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, заповедник, национальный парк; называют и показывают по карте наиболее крупные и известные охраняемые территории; выявляют закономерности размещения охраняемых территорий в России
47/2	09.03		Рациональное использование природных ресурсов	
48/3	10.03		Охрана природы и охраняемые территории. <u>Практическая работа № 15</u> « Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий»	
49/4	16.03		Обобщение знаний и контрольная работа № 6 по теме «Природа и человек».	
Раздел III. Население России (19 ч.)				
Тема 8. Сколько нас — россияны? (2 ч.)				
50/1	17.03		Численность населения. <u>Практическая работа № 16</u> «Чтение и анализ графиков изменения численности и естественного движения населения России»	Понятия: естественное и механическое движение, демографический кризис, типы воспроизводства населения, естественный прирост населения; называют численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; читают учебные графики, объясняют изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане
51/2	23.03		Воспроизводство населения.	
Тема 9. Кто мы? (3 ч.)				

52/1	06.04		Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	
53/2	07.04		Возрастной состав населения России. <u>Практическая работа № 17</u> «Характеристика половозрастного состава населения страны на основе различных источников информации»	
54/3	13.04		Обобщение знаний и контрольная работа № 7 по темам «Сколько нас россиян, кто мы»	
Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 ч.)				
55/1	14.04		Миграции населения России. <u>Практическая работа № 18</u> «Изучение по картам изменения миграционных потоков во времени и пространстве»	Понятия: миграция, миграционная подвижность, сальдо миграций, причины миграций; объясняют причины и основные направления миграций населения России, современную демографическую ситуацию страны
56/2	20.04		Внешние миграции — в Россию и из нее	
57/3			Территориальная подвижность населения	
Тема 11. Человек и труд (1 ч)				
58/1	21.04		География рынка труда	понятия: трудовые ресурсы, экономически активное население
Тема 12. Народы и религии России (4 ч.)				
59/1	27.04		Этнический состав населения	Понятия: этнос, этнография, языковые семьи и группы, титульные народы, мировые религии; приводят примеры народов России
60/2			Этническая мозаика России	
61/3	28.04		Религии народов России	
62/4	04.05		Обобщение знаний и контрольная работа № 8 по темам «Куда и зачем едут люди, Человек и труд, Народы и религия России»	
Тема 13. Где и как живут люди? (6 ч.)				
63/1	05.05		Плотность населения. <u>Практическая работа № 19</u> «Обозначение на контурной карте Главной полосы расселения, выявление различий в показателях плотности населения отдельных территорий страны»	Понятия: главная полоса расселения, средняя плотность населения, емкость территории, территория сплошного и очагового заселения, рекреационные территории; определяют на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности; объясняют выявленную контрастность в плотности населения России
64/2	11.05		Расселение и урбанизация. <u>Практическая работа № 20</u> «Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории»	
65/3	12.05		Города России. <u>Практическая работа № 21</u> «Обозначение на контурной карте городов-миллионеров. Объяснение особенностей их размещения на территории страны»	
66/4	18.05		<i>Защита индивидуального проекта «Рекламный проект одного из городов России»</i>	
				Предоставляют творческие работы на защиту и защищают их. Создают собственные письменные и устные сообщения, сопровождают выступление презентацией, учитывая особенности аудитории, критически оценивают полученную информацию, анализируя ее содержание. Итоговый контроль

				(метапредметные результаты, функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК)
67/5			Сельская Россия	
68/6	19.05	25.05	Обобщение знаний по теме «Население России»	
Итоговое повторение и обобщение знаний (2 ч.)				
69/1	25.05	19.05	Повторение знаний и итоговая контрольная работа № 7 по курсу «География России. Природа и население» Итоговый контроль	Итоговый контроль (предметные результаты, функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК)
70/2	26.05		Обобщение материала за курс 8 класса «География России. Природа и население»	
			Промежуточная аттестация	