

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВИШНЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята решением
педагогического совета
от 29.08.2022 г., протокол № 1

Утверждена приказом
по МБОУ Вишневской ООШ
от 29.08.2022 г. № 46

*Рабочая программа
по истории России
и всеобщей истории*

для 8 класса
на 2022-2023 учебный год

Учитель: Кожемяко Нелли Васильевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории России и всеобщей истории для 8 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Вишневской ООШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2022-2023 учебный год.

1. Всеобщая история. Рабочие программы. 5-9 классы: предметная линия учебников Вигасина А.А. – Юдовской А.Я./ сост. Вигасин А.А., Годер Г.И., Шевченко Н.И., Юдовская А.Я., Стрелова О.Ю. – М.: Просвещение
2. История России. Рабочая программа. 6—11 классы: сост. Андреев И. Л., Волобуев О. В., Ляшенко Л. М. и др. — М.: Дрофа
3. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение
4. Андреев И. Л., Федоров И. Н. История России конец XVII-XVIII век. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Дрофа

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2022-2023 учебный год для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Вишневская ООШ .

В учебном плане учреждения на изучение истории России и всеобщей истории в 8 классе выделяется **70 часов** (2 часа в неделю, 35 учебных недель). В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий на 01.09.2022 г. изучить содержание программы планируется за **69 часов**.

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

На _____ за _____ часов, т.к. _____

На _____ за _____ часов, т.к. _____

При реализации рабочей программы по истории также создаются условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся как способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности: читательская грамотность (ЧГ), креативное мышление (КМ), глобальные компетенции (ГК)

Планируемые результаты освоения учащимися 8 класса учебного предмета «История России. Всеобщая история»

(Личностные, метапредметные и предметные результаты)

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

В результате реализации рабочей программы по истории России и Всеобщей истории создаются условия для достижения всеми учащимися 8 класса **предметных результатов** на базовом уровне («**ученики научатся**») и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне («**ученики получают возможность научиться**»), что обеспечивается дифференциацией заданий на уроках и при формулировании домашних заданий, выполнением проектных работ.

Ученик научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расположении новых цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках нового времени;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства обществ нового времени б) положения основных групп населения;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям новой истории.

Ученик получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя государств нового времени;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия в мировой истории.
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание учебного предмета

ИСТОРИЯ РОССИИ (46 ч)

Повторение изученного. Введение в курс "История России". 2ч.

Глава I. Рождение Российской империи -10ч.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Доминирование светского начала в культурной политике. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Глава II. Россия в 1725-1762 гг. – 8ч.

Дворцовые перевороты. Причины нестабильности политического строя. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Глава III. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II – 21 ч.

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А. А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787г

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых,

художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении русской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый русский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Итоговое повторение. 2ч.

Краеведение. 3ч. Брянский край в XVIII в.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (24 ч.)

Введение.

Глава 1. «Рождение нового мира» - 8ч.

«Европейское чудо» Европа становится лидером мира. Изменение темпов развития европейской цивилизации в XVI – XVIII веках.

Индустриальные революции, расцвет конкуренции. Европа активно ввозит не только товары, но и технологии. Модернизация – процесс перехода от традиционного аграрного к современному индустриальному обществу. Рост населения. Наступление капитализма. Капиталистические методы использования наёмного труда. Транспортная революция. Торговля преобразует мир.

Эпоха Просвещения.

Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

В поисках путей модернизации. Развитие национальных идей. Деформация средневековых сословий. Дворянство остаётся самым влиятельным сословием. Увеличение земельных наделов у буржуазии. Увеличение числа бедняков, перемещение крестьян в наёмных рабочих. С ослаблением Священной Римской империи растёт количество национальных государств. В большинстве европейских стран происходит соединение идей Просвещения и абсолютизма.

Европа меняется. Средневековые уходят в прошлое. Наибольшие изменения происходят в районах, затронутых аграрной революцией. Урбанизация – рост городов. Лондон, Париж, Неаполь. Изменения в быту. Семья и дети. Меняется отношение к детям – должен стать как можно скорее взрослым. Изменения в традиционной еде и напитках. Распространение идеи воспитанного человека. Цивилизованность - черта, которая отличает европейца от дикаря.

Мир художественной культуры Просвещения Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Международные отношения XVIII век. Вестфальский мир открыл новую эпоху международных отношений. Короли и дипломаты проводят политику «государственного интереса». Вестфальская система международных отношений. Европейское равновесие. Великие державы, «пентархия» власть пяти великих держав в составе Франции, Англии, Австрии, России и Пруссии. Война за испанское наследство. Утрехтский мир 1713г. Северная война 1700-1721гг., Ништадтский мир. Войны с Турцией, Кучук-Кайнаджирский мирный договор 1774г. Войны за польское и австрийское наследство 1740-1748гг. Семилетняя война 1756 – 1763гг. Дипломатическая революция. Раздел Польши.

Повторительно-обобщающий урок по главе 1 «Рождение нового мира»

Глава II. Европа в век Просвещения – 4ч.

Англия на пути к индустриальной эре Ганноверы на троне. Образование Великобритании. Власть у парламента. Тори и виги. «Владычица морей». Захват новых колоний - главная задача Англии. Складывание английской колониальной системы. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Условия промышленного переворота. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Франция при старом порядке Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Сословия нуждаются в реформах. Французская мануфактура и её специфика. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа.

Германские земли в XVIII веке. Раздробленность Германии, не имевшая аналогов в европейской истории. Политическое развитие германских земель. Рейхстаг – центральный орган империи. Причины возвышения Бранденбурга-Пруссии: успех династии Гогенцоллернов, милитаризация. Правление Фридриха Вильгельма I. Особенности аграрного развития Германии. Ремесло и торговля. Демографическое и социальное развитие. Фридрих II. Австро-Прусский дуализм и реформы. Германские земли на рубеже XVIII-XIX гг. Первая антифранцузская революция.

Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке. Великая держава без имени. 1804 год образование Австрийской империи. Карл VI, Прагматическая санкция. Экономическое развитие монархии Габсбургов в XVIII веке. Деятельное вмешательство государства в экономику страны. Демографическое и социальное развитие монархии Габсбургов. Влияние Османской империи на развитие монархии Габсбургов. Четыре главных сословия монархии Габсбургов. Эпоха реформ 1740-1792гг. Мария Терезия, Иосиф II. Административная реформа. Отмена крепостного права, ограничение барщины. Реформы в области суда и права. Церковная политика. Политика по отношению к Венгрии, причины конфликта. Правление Леопольда II. Монархия Габсбургов на рубеже XVIII-XIX вв. Франц II провозглашает себя императором Австрийской империи.

Глава III. Эпоха революций – 5ч.

Английские колонии в северной Америке. Война за независимость. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.

Война за независимость. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США.

Создание Соединённых Штатов Америки. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Французская революция в XVIII веке Причины и начало Великой французской революции. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

Европа в годы Французской революции Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Военные успехи Франции.

Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации -5ч.

Османская империя. Эпоха тюльпанов (1718-1730), культурный расцвет. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Восточный вопрос. Социально-экономическое развитие Османской империи. Центробежные силы. Реформы Селима. Персия в XVIII веке.

Индия. Крушение империи Великих Моголов. Англо-французское соперничество в Индии. Британские колониальные захваты в Индии во второй половине XVIII века. Деятельность Ост-Индской компании Великобритании.

Китай Золотой век эпохи правления маньчжурской династии Цинь. Политическое устройство. Правление Канси. Правление Юнчжеэна. Правление Цяньлуна. «Закрытие Китая»

Япония Японское общество периода Эдо. Социально-экономическое положение японской деревни. Японские города. По пути реформ.

Колониальная политика европейских держав в XVIII веке. Колониальная эпоха. Колониальные державы. Борьба за колонии и англофранцузское противостояние. Война за независимость и колониальное соперничество.

Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени». 2ч.

Тематический план

№ п/п	№ раздела	Наименование раздела, главы	Кол-во часов
«История России конец XVII – XVIII вв». (46 ч)			
1.		Повторение изученного. Введение в курс "История России в конце XVII – XVIII вв "	2

2.	I.	Рождение Российской империи	10
3.	II.	Россия в 1725—1762 гг.	8
4.	III.	«Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II	21
5.		Итоговое повторение курса история России конца XVII - XVIII вв.	2
6.		Краеведение. Брянский край в XVIII в.	3
«История Нового времени».(24 ч)			
7.	I.	Мир к началу XVIII века. Рождение нового мира	8
8.	II.	Европа в век Просвещения	4
9.	III.	Эпоха революций	5
10.	IV.	Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации	5
11.		Повторение	2
		Всего:	70

Тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Примечания
	план	факт		
ИСТОРИЯ РОССИИ (46 ч.)				
1(1)	05.09		Повторение изученного по курсу истории России XVI—XVII вв	Актуализируют знания по курсу истории России XVI—XVII вв. Планируют деятельность по изучению истории России XVIII в. Характеризуют источники по российской истории XVIII в. Вводный контроль (предметные результаты, функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК)
2(2)	06.09		Введение. Конец XVII – XVIII вв. в истории России. Вводный контроль знаний	
Глава I. Рождение Российской империи (10 ч.)				
3 (1)	12.09		Борьба за власть в конце XVII в.	Характеризуют обстоятельства воцарения Петра. Объясняют причины борьбы за власть между различными группировками при дворе, временной победы царевны Софьи, утверждения на престоле Петра I. Высказывают предположение о том, как события Стрелецкого бунта 1682 г. могли повлиять на характер и деятельность Петра. Характеризуют значение и последствия «вечного мира» с Польшей. Выделяют основные направления деятельности князя В. В. Голицына, используя текст параграфа и документ. Оценивают политику царевны Софьи. Выделяют предпосылки петровских преобразований, актуализируя знания по истории XVII в.
4(2)	13.09		Начало преобразований	Объясняют значения понятий: коалиция, реформы. Объясняют, какое влияние на личность и деятельность Петра оказало его пребывание в Преображенском. Характеризуют окружение юного Петра I. Характеризуют геополитическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв. (используя историческую карту). Рассказывают об Азовских походах, выделяя цели, ход, итоги и значение. Определяют цели Великого посольства и его результаты. Характеризуют первые реформы Петра и реакцию общества на них. Составляют характеристику (исторический портрет) Петра I. Анализируют события, связанные со Стрелецким бунтом, дают моральную оценку поступков и поведения исторических персонажей.
5(3)	19.09		Северная война: от Нарвы до Полтавы	Объясняют значения понятий: рекрутские наборы, сепаратный мир. Рассказывают о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны (используя историческую карту). Составляют хронологическую таблицу основных событий Северной войны. Объясняют причины неудач русской армии в начале войны и причины победы России в войне. Устанавливают связь преобразований Петра с Северной войной. Дают оценку внешнеполитической деятельности Петра I.
6(4)	20.		Северная война:	Объясняют значение понятия империя. Составляют хронологическую

	09		от Полтавы до Ништадского мира	таблицу основных событий Северной войны. Используют карту и текст учебника, рассказывают о Полтавской битве и определяют ее значение. Объясняют причины Прутского похода и последствия поражения России. Показывают на исторической карте места основных сражений, территории, присоединенные к России по Ништадтскому миру. Характеризуют Ништадтский мир, значение для России победы в Северной войне.
7(5)	26.09		Реформы в области государственного управления. Церковная реформа	Дают определения понятий: модернизация, регламенты, коллегия, Правительствующий сенат, фискал, прокурор, губерния. Объясняют влияние Северной войны на реформы. Дают характеристику идеологии реформ. Характеризуют государственно-административные реформы, реформы местного управления, определяют их цели и итоги. Составляют схемы «Органы центрального управления», «Административно-территориальное деление». Дают определения понятий: Табель о рангах, Святейший синод, гвардия, меркантилизм, ревизия. Характеризуют суть церковной реформы и ее последствия для церкви.
8(6)	27.09		Военная реформа. Социально-экономические преобразования	Составляют таблицу «Реформы Петра I: цели и итоги». Характеризуют военную и финансовую реформы Петра I. Объясняют сущность царского указа о подушной подати и его последствий. Анализируют историческую карту, делают выводы об изменениях в экономической жизни страны. Выделяют изменения в положении различных сословий в результате реформ. Анализируют документ и дают характеристику Указа о единонаследии. Дают оценку Петровских реформ.
9(7)	03.10		Общество и государство. Тяготы реформ	Показывают на исторической карте районы народных движений. Характеризуют причины, участников и итоги восстаний. Сравнивают народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в. Составляют характеристику (исторический портрет) Петра I.
10(8)	04.10		Новая Россия. Итоги реформ.	Систематизируют материал в таблице «Петровские преобразования». Объясняют значение создания Навигацкой школы, Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования. Оценивают петровские преобразования в сфере культуры и их последствия. Раскрывают влияние европейской культуры на российскую культуру первой четверти XVIII в. Дают определения понятий цифирные школы, Кунсткамера, ассамблея; раскрывают роль ассамблей в реформировании российского быта.
11(9)	10.10		Повторение и контроль знаний по теме «Рождение Российской империи»	Систематизируют исторический материал по изученному периоду. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. Выполнять контрольные тестовые задания по периоду правления Петра I (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте).
12(10)	11.10		Защита проектов по теме «Петр I- царь-реформатор(исторический портрет)»	Исторический портрет первого императора России. Вводный контроль (метапредметные результаты, функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК)

Глава II. Россия в 1725-1762 гг. (8ч.)

13(1)	17.10		Россия после Петра I	Дают определения понятий: крепостная мануфактура, Верховный тайный совет. Систематизируют материал о дворцовых переворотах (в форме таблицы). Объясняют предпосылки дворцовых переворотов. Характеризуют причины и сущность дворцовых переворотов. Объясняют цель создания и значение Верховного тайного совета. Сравнивают эпоху дворцовых переворотов с событиями Смуты, делают выводы о позиции высших слоев власти.
14(2)	18.10		Царствование Анны Иоанновны	Объясняют значения понятий: Кондиции, «бириновщина», Тайная канцелярия. Называют события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Характеризуют обстоятельства воцарения Анны Иоанновны и объясняют причины провала «задумки верховников». Составляют характеристику (исторический портрет) Анны Иоанновны. Характеризуют внутреннюю и внешнюю политику Анны Иоанновны; дают ее оценку.
15(3)	24.10		Елизавета Петровна и ее окружение	Характеризуют обстоятельства прихода к власти Елизаветы Петровны. Объясняют смысл понятия фаворитизм и его влияние на развитие страны в период дворцовых переворотов. Дают характеристику личности Елизаветы Петровны. Раскрывают значение деятельности

			И. И. Шувалова для развития образования.
16(4)	25.10	Внутренняя политика Елизаветы Петровны	Объясняют значение понятия недоимки. Анализируют внутреннюю политику Елизаветы Петровны, сравнивают ее с политикой Петра I. Высказывают суждение о том, можно ли считать Елизавету преемницей Петра I. Характеризуют деятельность и личность П. И. Шувалова, опираясь на текст учебника и документ.
17(5)	07.11	Внешняя политика России в 1741—1762 гг.	Объясняют значение понятия коалиция. Характеризуют геополитическое положение России в середине XVIII в. Выделяют основные направления внешней политики России в 1741—1762 гг. Характеризуют отношения со Швецией, выделяют причины войны и значение победы России. Объясняют причины участия России в Семилетней войне, анализируют цели участников. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны (используя материалы интернет-сайта «Семилетняя война»: http://syw-cwg.narod.ru и другие источники информации). Составляют хронологическую таблицу событий Семилетней войны. Систематизируют исторический материал по изученному периоду. Выполняют контрольные тестовые задания по периоду дворцовых переворотов (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Контрольная работа (И.С.Симонова Методическое пособие к учебнику И.А. Андреева и др. "История России конец 17 века-18 века. 8 класс" с.61-63)https://drofa-ventana.ru
18(6)	08.11	Россия в период дворцовых переворотов.	
19(7)	14.11	Повторение и систематизация знаний по теме «Россия в 1725-1762 гг.»	
20(8)	15.11	Контроль знаний по теме «Россия в 1725-1762 гг.»	
Глава III. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II (21 ч.)			
21(1)	21.11	Начало правления Екатерины II	Объясняют значение понятий: секуляризация, «просвещенный абсолютизм». Характеризуют личность Екатерины II. Рассказывают об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещенного абсолютизма» в России. Актуализируют знания по всеобщей истории и доказывать, что программа Екатерины II была основана на идеях Просвещения. Сравнивают политику Екатерины II в первые годы правления и политику Петра I, выделяя черты сходства и отличия. Характеризуют политику Екатерины II по отношению к крестьянству, определяют, не противоречила ли эта политика идеям «просвещенного абсолютизма». Объясняют цель секуляризации церковных земель и определяют последствия и итоги этого процесса. Характеризуют экономические реформы, выделяют их последствия и итоги, определяют, в чьих интересах проводились эти реформы.
22(2)	22.11	Уложенная комиссия	Объясняют понятие Уложенная комиссия. Характеризуют цели и состав Уложенной комиссии. Анализируют «Наказ» Екатерины II, доказывают, что его основные положения соответствуют идеям «просвещенного абсолютизма». Объясняют, почему Уложенная комиссия не смогла выполнить поставленные задачи. Характеризуют итоги и значение деятельности Уложенной комиссии.
23(3)	28.11	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева	Дают определения понятий: работные люди, крепостнический гнет. Показывают на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывают причины восстания, его особенности, причины поражения, последствия и значение. Составляют хронологическую таблицу основных событий восстания. Дают характеристику личности Е. Пугачева (используя учебник, материалы интернет-сайта «Емельян Пугачев»: http://emelyan.ru и другие источники информации).
24(4)	29.11	Государственные реформы в 1775—1796 гг.	Объясняют значение понятий: гильдия, ратуша, предводитель дворянства. Характеризуют внутреннюю политику Екатерины II после пугачевского бунта, выделяют изменения. Анализируют положение отдельных сословий российского общества во второй половине XVIII в. Оценивают права и привилегии дворянства и высших слоев городского населения, анализируя отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам. Систематизируют материал о реформах 70—90-х гг. XVIII в. в виде таблицы.
25(5)	05.12	Жизнь империи в 1775—1796 гг.	
26(6)	06.12	Внешняя политика России на южном направлении	Характеризуют направления внешней политики России во второй половине XVIII в., выделяют основные задачи по каждому направлению. Показывают на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах. Высказывают суждения о том, что

			способствовало победам русских войск. Осуществляют поиск дополнительной информации для подготовки сообщения/презентации о присоединении и освоении Крыма при Екатерине II.
27(7)	12. 12	Русское военное искусство	Оценивают деятельность А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; составляют их исторические портреты. Дают характеристику деятельности А. В. Суворова (используя материалы интернет-сайтов «Адъютант»: http://adjutant.ru/suvorov/suvorov00.htm и «Александр Васильевич Суворов»: http://knsuvorov.ru).
28(8)	13. 12	Европейское направление внешней политики России во второй половине XVIII в.	Выделяют причины, итоги и последствия разделов Польши. Показывают по исторической карте территории, присоединенные к России в результате разделов Польши, определяют, к каким современным государствам относятся сейчас эти территории. Описывают ход русско-шведской войны, определяют причины и результаты военных действий, составляют сложный план по тексту параграфа. Определяют основные итоги внешней политики Екатерины II.
29(9)	19. 12	Империя на марше. Промежуточный контроль знаний.	Выполняют тестовые задания по истории правления Екатерины Великой (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Промежуточный контроль (предметные результаты, метапредметные результаты: функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК)
30 (10)	20. 12	Урок-портрет «Екатерина Великая – императрица государства Российского»	Составляют характеристику (исторический портрет) Екатерины II.
31 (11)	26. 12	Рубеж веков. Павловская Россия.	Дают определение понятия цензура. Характеризуют личность Павла I, объясняют, какие факторы повлияли на ее формирование. Определяют, какие задачи стояли перед Павлом I, анализируя ситуацию в России в конце XVIII в. Составляют развернутый план-характеристику внутренней политики при Павле I, дают оценку этой политики.
32 (12)	27. 12	Внешняя политика Павла I	Характеризуют основные направления внешней политики, проводимой Павлом I. Анализируют причины и итоги Итальянского и Швейцарского походов русской армии. Показывают на исторической карте места сражений с французскими войсками в Северной Италии; место перехода армии Суворова через Альпы. Делают выводы о том, что послужило причиной военных побед России в конце XVIII в. Объясняют причины заговора против Павла I. Дают оценку участия в заговоре сына Павла I Александра. Составляют исторический портрет Павла I. Характеризуют отношение европейских государств к внешней политике Павла I и победам русской армии.
33 (13)	09. 01	Культура России XVIII века: образование и наука. Урок-практикум	Характеризуют систему образования в России к концу XVIII в., выделяют основные особенности ее развития. Доказывают, что к концу XVIII в. в России складывается система светского образования. Иллюстрируют примерами влияние идей Просвещения на развитие педагогической мысли в России. Рассказывают о системе сословных образовательных учреждений (на основе схемы). Дают оценку роли М. В. Ломоносова в развитии российской науки. Составляют исторический портрет М. В. Ломоносова. Систематизируют материал о достижениях российской науки в виде таблицы.
34 (14)	10. 01	Культура России XVIII века: архитектура, живопись, скульптура. Урок-практикум	Дают характеристику архитектурных стилей барокко, рококо. Описывают памятники архитектуры, живописи и скульптуры и соотносить их с определенными стилями и жанрами. Объясняют, как в архитектуре XVIII в. отразились процессы развития Российского государства. Систематизируют знания о развитии архитектуры, живописи и скульптуры в виде таблицы.
35 (15)	16. 01	Развитие общественной мысли и литературы. Театр	Дают определения понятий классицизм, сентиментализм. Характеризуют развитие общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Устанавливают влияние идей Просвещения. Осуществляют поиск дополнительной информации для подготовки сообщения/презентации об известных представителях общественной мысли и литературы второй половины XVIII в.. Объясняют, как связана популярность театров в России с театральным репертуаром.

				Осуществляют поиск дополнительной информации для подготовки сообщения/презентации.
36 (16)	17. 01		Быт россиян в XVIII в.	Характеризуют быт различных сословий в России в XVIII в. Анализируют текст учебника и устанавливают, быт каких сословий значительно изменился, а каких — остался неизменным, и объяснять причины. Составляют рассказ о жизни россиян в XVIII в., используя иллюстрации. Приводят примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в. Устанавливают значение выделенных в тексте понятий.
37 (17)	23. 01		Российское общество во второй половине XVIII в.	Объясняют значения понятий: мещане, Духовные управления (мусульманские). Показывают территории, присоединенные к Российской империи в XVIII в. Характеризуют особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в.; сословный строй Российской империи, права и обязанности отдельных сословий, структурировать материал в виде таблицы. Объясняют особенности Российской империи как многонационального государства. Рассказывают о национальной политике Российского государства во второй половине XVIII в. Готовят сообщение/презентацию о положении различных религиозных конфессий в России и в Европе в XVIII в.
38 (18)	24. 01		Экономическое и политическое развитие России во второй половине XVIII в.	Дают определение понятия крестьяне-отходники. Характеризуют состояние сельского хозяйства, промышленности, финансовой системы и торговли в XVIII в. Выделяют традиционные и новые тенденции в развитии сельского хозяйства и промышленности. Актуализируют знания по всеобщей истории о промышленном перевороте в Европе и оценивать условия для возникновения промышленного переворота в России. Сравнивают развитие экономики в первой и во второй половине XVIII в. (в том числе используя историческую карту)
39 (19)	30. 01		Россия в период правления Екатерины II и Павла I. Повторение и систематизация знаний.	Систематизируют исторический материал по изученному периоду. Выполняют контрольные тестовые задания по периоду правления Екатерины II и Павла I (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте).
40 (20)	31. 01		Россия в период правления Екатерины II и Павла I. Контроль знаний	
41 (21)	06. 02		<i>Защита коллективного информационного проекта «Проекты Екатерины Великой»</i>	Проекты Екатерины II: города, здания, учреждения
Итоговое повторение курса «История России кон. XVII-XVIII вв». (2 ч.)				
42(1)	07. 02		Россия в конце XVII – XVIII веке. Повторение материала курса.	Систематизируют исторический материал по истории России XVIII в. Выполняют тестовые задания(по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) <i>Итоговый контроль (предметные результаты)</i> Административная контрольная работа
43(2)	13. 02		Итоговый контроль знаний по курсу «История России: конец XVII – XVIII век»/ А	
Краеведение. Брянский край в XVIII в. (3 ч.)				
44(1)	14. 02		Брянский край в первой половине XVIII века	Характеризуют социально-экономическое развитие края: сельское хозяйство, торговлю, промышленное производство. Работают с картой.
45(2)	20. 02		Брянский край во второй половине	

			XVIII века	
46(3)	21.02		Защита проекта «Брянский край в XVIII веке»	Защищают проекты Промежуточный контроль (метапредметные результаты- функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК)
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (24 ч.)				
Глава I. Мир к началу XVIII века. Рождение нового мира (8ч)				
47(1)	27.02		Мир к началу XVIIIвека	Определяют значение понятий и терминов. Устанавливают синхронистические связи в истории ведущих стран Европы и Азии
48(2)	28.02		«Европейское чудо»	Рассказывают о технических усовершенствованиях и изобретениях Оценивают деятельность исторических личностей эпохи Великих географических открытий.
49(3)	06.03		Эпоха Просвещения	Характеризуют идеологию Просвещения Раскрывают сущность теории «общественного договора» Определяют значение понятий и терминов.
50(4)	07.03		В поисках путей модернизации	Объясняют причины формирования национальных государств. Раскрывают сущность просвещённого абсолютизма.
51(5)	13.03		Европа меняющаяся	Раскрывают причины и проявления изменений в социальной сфере и повседневной жизни европейцев. Сравнивают средневековый город и город XVIIIвека.
52(6) 53(7)	14.03		Мир художественной культуры Просвещения	Формируют образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.. Анализируют произведения живописи эпохи, знакомятся с содержанием и смыслом полотен. Знакомятся с деятельностью композиторов эпохи Просвещения, их музыкальными произведениями. Соотносят их смысл с идеями Просвещения.
54(8)	20.03		Международные отношения в XVII веке	Выделяют периоды международных отношений. Характеризуют особенности войн в каждый из периодов. Объясняют причины военных конфликтов. Рассказывают об основных событиях Тридцатилетней войны.
Глава II. Европа в век Просвещения (4ч)				
55(1)	21.03		Англия на пути к индустриальной эре	Выделяют основные понятия урока, и раскрывать их смысл. Разрабатывают проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составляют рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики. Раскрывают условия промышленного переворота. Сопоставляют идеи виги и тори.
56(2)	03.04		Франция при Старом порядке	Определяют особенности экономического развития Франции. Характеризуют положения сословий. Высказываются о роли исторических личностей в изменении общества.
57(3)	04.04		Германские земли в XVIIIвеке	Характеризуют государственный строй Священной Римской империи германской нации, анализируют экономическое развитие немецких земель, характеризуют политику Фридриха II
58(4)	10.04		Австрийская династия Габсбургов в XVIIIвеке	Используют историческую карту как источник информации. Характеризуют особенности габсбургской монархии. Определяют роль правящей династии.
Глава III. Эпоха революций (5ч)				
59(1)	11.04		Английские колонии в Северной Америке.	Рассказывают об основных идеях, которые объединили колонистов. Обсуждают, как и почему колонистам удалось объединиться. Устанавливают причины конфликта с метрополией
60(2)	17.04		Начало войны за независимость. Создание США	Характеризуют и сравнивают идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объясняют историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.
61(3)	18.04		Французское общество накануне революции	Рассказывают о состоянии общества накануне революции. Объясняют влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивают деятельность лидеров революционных событий. Устанавливают и анализируют причины революционных событий
62(4)	24.04		Французская революция XVIIIвека	Анализируют состояние и трудности общества в период революционных событий. Объясняют, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.
63(5)	25.04		Европа в годы Французской	Доказывают, что любая революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделяют причины установления консульства во Франции. Выполняют

			революции	самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации (5ч)				
64(1)	02.05		Османская империя. Персия	Характеризуют особенности развития стран Востока. Выявляют элементы модернизации в развитии государств Востока. Определяют причины активизации колониальной экспансии
65(2)	15.05		Индия	Доказывают, что Индия – «жемчужина британской короны». Объясняют пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывают о деятельности ИНК и Тилака. Составляют словарь терминов по теме урока.
66(3)	16.05		Китай	Объясняют своеобразие уклада Японии. Устанавливают причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывают смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнивают способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывают о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризуют курс Цыси. Анализируют реформы Кан Ю-вэя.
67(4)	22.05	23.05	Япония	Определяют значение понятий и терминов. Характеризуют элементы модернизации. Называют способы взаимодействия стран Запада и стран Востока.
68(5)	23.05	29.05	Колониальная политика европейских держав в XVIII веке	
Повторение (2ч)				
69(1)	29.05	22.05	Контрольно - обобщающий урок по курсу Новая история. Итоговый контроль знаний	Объясняют важнейшие понятия. Выполняют практические задания, систематизируют материал. Систематизируют полученные знания по истории Нового времени. <i>Итоговый контроль</i> (предметные результаты, функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК)
70(2)	30.05		Защита проекта «Восточное общество: традиции и современность»	Подводят итоги проектной деятельности. <i>Итоговый контроль (метапредметные результаты)</i> - функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК)
			Промежуточная аттестация	