

Принята решением
педагогического совета
от 29.08.2022 г., протокол № 1

Утверждена приказом
по МБОУ Вишневской ООШ
от 29.08.2022 г. № 46

Рабочая программа по истории России и всеобщей истории

для 9 класса
на 2022-2023 учебный год

Учитель: Кожемяко Нелли Васильевна

Рабочая программа по истории России и всеобщей истории для 9 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Вишневской ООШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2022-2023 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Всеобщая история. Рабочие программы. 5-9 классы: предметная линия учебников Вигасина А.А – Юдовской А.Я./ сост. Вигасин А.А., Годер Г.И., Шевченко Н.И., Юдовская А.Я., Стрелова О.Ю. – М.: Просвещение
2. История России. Рабочая программа. 6—11 классы: сост. Андреев И. Л., Волобуев О. В., Ляшенко Л. М. и др. — М.: Дрофа
3. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение
4. Андреев И. Л., Федоров И. Н. История России XIX - начало XX века. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Дрофа

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2022-2023 учебный год для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Вишневской ООШ

В учебном плане учреждения на изучение истории России и всеобщей истории в 9 классе выделяется **70 часов** (2 часа в неделю, 35 учебных недель). В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий на 01.09.2022г. изучить содержание программы планируется за **67 часов**.

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

На _____ за _____ часов, т.к _____

На _____ за _____ часов, т.к _____

При реализации рабочей программы по истории также создаются условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся как способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности: читательская грамотность (ЧГ), креативное мышление (КМ), глобальные компетенции (ГК)

Планируемые результаты освоения учащимися 9 класса учебного предмета «История России. Всеобщая история»

(Личностные, метапредметные и предметные результаты)

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение культуре своего и других народов.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

В результате реализации рабочей программы по истории России и Всеобщей истории создаются условия для достижения всеми учащимися 9 класса **предметных результатов** на базовом уровне («**ученики научатся**») и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне («**ученики получают возможность научиться**»), что обеспечивается дифференциацией заданий на уроках и при формулировании домашних заданий, выполнением проектных работ.

Выпускник научится:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;

— излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. *Работа с версиями, оценками:*

— приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

— определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

Выпускник получит возможность научиться:

—используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

—использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

—применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

—использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

—способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Содержание учебного предмета ИСТОРИЯ РОССИИ (42 часа)

Повторение изученного. Введение.

Глава 1. Россия на пути к реформам (первая половина XIX в.)

Александровская эпоха: государственный либерализм Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 г. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни. Централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: православие, самодержавие, народность. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. «Восточный вопрос». Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Санкт-Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. «Золотой век» русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы — дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830—1850-е годы. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Глава 2. Россия в эпоху реформ (вторая половина XIX в.)

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860—1870-х годов — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Урала и Поволжья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.

Общественная жизнь в 1860—1890-х годах. Рост общественной самостоятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хожение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование

социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Глава 3. Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика противоречия развития

Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) — пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905—1907 годов. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки. Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент.

Наш регион в XIX в.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (28 часов)

Повторение изученного. Введение

Понятия индустриальное и традиционное общество. От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация – процесс разрушения традиционного общества.

Глава I. НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ

Экономическое развитие в XIX – начале XX в. Основные черты индустриального общества: господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Неравномерность экономического развития, подъемы и кризисы. Монополистический капитализм, формы монополий.

Меняющееся общество Демографическая революция, изменения социальной структуры общества. *Век демократизации* Зарождение демократизации. Буржуазные революции в Европе. Формы правления. Утверждение двухпартийной системы в США и Англии и многопартийной в других странах.

«Великие идеологии» Причины появления главных идейно-политических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Образование и наука. Грамотность и школа. Успехи естественных наук. Гуманитарные науки. От критического реализма к натурализму.

XIX век в зеркале художественных изысканий. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19 века. Изменения в условиях жизни людей.

Глава II. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

Франция в первой половине XIX века. Консульство и Империя Наполеона Бонапарта. Наполеон Бонапарт (1799–1815 гг.), судьба и особенности личности. Империя Наполеона во Франции, первая Конституция. 1799 года. (1804 г.), Гражданский кодекс. Наполеоновские войны в Европе: причины, основные события (1805, 1812, 1815 гг.), последствия: утрата национальной независимости и уничтожение преград на пути перехода от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Итоги правления Наполеона.

Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к империи Венский конгресс 1815 г.: противоречия между великими державами, установление новых границ и правил международных отношений Нового времени. Реставрация дореволюционных монархий и Священный Союз.

Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы Экономическое, социально-политическое развитие Великобритании начала XIX века. Развитие парламентаризма. Рабочий вопрос, луддизм, чартизм.

«От Альп до Сицилии»: объединение Италии. Италия в начале XIX века. Движение за объединение Италии. Революционное движение. Объединение Италии.

Германия в первой половине XIX в. Социально-экономическое, политическое развитие. Революционное движение. Бисмарк и объединение Германии. Преодоление раздробленности и создание национального государства.

Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. Австрийская империя: территория и национальный состав. Социально-политическое, экономическое развитие. Революционное движение. От Австрии к Австро-Венгрии. Кризис Османской империи. Решение национального вопроса.

США до середины XIX века: рабовладение, демократия, экономический рост США в XIX в. модернизация, отмена рабства и сохранение республики. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества – фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение рабов-негров. Движение протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн - президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США: империализм и вступление в мировую политику. Особенности экономического развития страны после гражданской войны.

Глава III. АЗИЯ, АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Страны Азии в XIX — начале XX в. Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. ИНК: «умеренные» и «крайние».

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-1900 гг. Превращение Китая в полуколонии индустриальных держав.

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Особенности

политического устройства. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Африка в XIX — начале XX в. Африка. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства. Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстание гереро и готтентотов.

Латинская Америка: нелёгкий груз независимости Латинская Америка. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо».

Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Глава IV. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ

Великобритания до Первой мировой войны Викторианская эпоха. Парламентские реформы в Англии. Рабочий вопрос. Появление новых партий. Ирландский вопрос.

Франция: Вторая империя и Третья республика Вторая империя во Франции. Франко-германская война 1870-1872 гг. парижская коммуна 1871 года. Борьба за республику. Политическое развитие. Рабочий вопрос.

Германия на пути к европейскому лидерству Германия на пути к европейскому лидерству.

Внутреннее устройство Германии. Экономическое и политическое развитие страны. Политика О.Бисмарка

Правление Вильгельма II.

Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Политическое, социально-экономическое развитие. Национальная проблема. Балканские страны.

Италия: время реформ и колониальных захватов Конституционная монархия. Роль государства в процессе индустриализации. Развитие монополистического капитализма. Между двумя блоками.

США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Реконструкция юга. экономический рынок. Монополии. Рабочее и фермерское движение. Расовая проблема после Гражданской войны.

Глава V. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX вв.

Венская система. Международные отношения до Крымской войны. Крымская война 1853-1856 гг.

Кризис Венской системы. Особенности колониальной политики ведущих держав. Англо-германские противоречия складывание Антанты. Предвоенные кризисы.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО КУРСУ ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Тематический план

№ п/п	№ раздела	Наименование раздела, главы	Кол-во часов
«История России XIX – начало XX века». (42 ч)			
1.		Повторение изученного. Введение в курс "История России в XIX – начале XX века "	2
2.	I.	Россия на пути к реформам (первая половина XIX в.)	16
3.	II.	Россия в эпоху реформ (вторая половина XIX в.)	13
4.	III.	Кризис империи в начале XX века	9
5.		Итоговое повторение курса история России XIX – начало XX вв.	1
6.		Краеведение	1
«Всеобщая история. История нового времени». (28 ч)			
7.		Повторение изученного . Введение в курс Новой истории.	1
8.	I.	Начало индустриальной эпохи	7
9.	II.	Страны Европы и США в первой половине XIX века	7
10.	III	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - – начале XX веков	3
11	IV	Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX веков	6
12	V	Международные отношения в XIX - – начале XX веков	2
13		Итоговое повторение курса «Всеобщая история. История нового времени XIX-начало XX века»	2
		Всего:	70

Тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Примечания
	План	Факт		
История России (68ч.)				
Повторение изученного. Введение (2ч)				
1(1)	05.09		Повторение изученного по курсу «История России в конце XVII – XVIII вв»	Актуализируют знания по курсу истории России XIXв – начала XXв. Планируют деятельность по изучению истории России. Характеризуют источники по российской истории. Вводный контроль (предметные и метапредметные результаты-функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК)
2(2)	07.09		Введение в курс «История России в XIX – начале XX века» Вводный контроль знаний	
Глава 1. Россия на пути к реформам (первая половина XIX в.) (16ч)				
Социально-экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX века (2ч)				
3(1)	12.09		Развитие сельского хозяйства.	Объясняют причины неудачи попыток преодоления кризиса крепостнической системы. Характеризуют функции сельской общины и объяснять ее значение в жизни крестьян.

				Умеют обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока
4(2)	14.09		Развитие промышленности, транспорта и торговли	Объясняют связь между социальным расслоением крестьянства и развитием в России капитализма. Характеризуют развитие промышленности России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами)
Российская империя в царствование Александра I (6ч)				
5(1)	19.09		Внутренняя и внешняя политика России в 1801—1811 гг.	Называют характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Дают определения понятий: <i>министерство, вольные хлебопашцы, Государственный совет, либеральные реформы</i> . Характеризуют основные цели и задачи внешней политики России в начале XIX в. Обосновывают оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. Объясняют причины и последствия участия России в антифранцузских коалициях. Показывают на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, Турцией, Ираном. Систематизируют данные о войнах России (в форме таблицы)
6(2)	21.09		Отечественная война 1812 г.	Рассказывают об основных событиях войны 1812 г., называют и характеризуют ее этапы (используя историческую карту). Готовят сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору) (используя научно-популярную литературу, материалы интернет-сайта «1812 год»: http://www.museum.ru/museum/1812/index.html и др.) Объясняют, в чем заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. Объясняют причины победы России над Наполеоном
7(3)	26.09		Внешняя и внутренняя политика России в 1815—1825 гг.	Обосновывают оценку роли России в европейской политике в 1815—1825 гг. Показывают на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса. Характеризуют деятельность Священного союза и роль России в этой организации. Дают определение понятия военные поселения. Называют либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутриполитического курса
8(4)	28.09		Общественная жизнь в России в первой четверти XIX в.	Дают определения понятий: консерватизм, декабризм, радикализм, либерализм; соотносить их с расположенными понятиями. Раскрывают предпосылки и цели движения декабристов. Составляют биографическую справку об участнике декабристского движения (по выбору) (используя научно-популярную литературу, материалы интернет-сайта «Виртуальный музей декабристов»: http://decemb.hobby.ru/ и др.)
9(5)	03.10		Восстание декабристов и его значение	Характеризуют цели выступления декабристов. Раскрывают причины неудачи восстания декабристов. Излагают оценки движения декабристов, определяют свое отношение к декабристам и аргументируют оценку их деятельности.
10(6)	05.10		Повторение и контроль знаний по теме «Российская империя в царствование Александра I»	Систематизируют исторический материал по изученной теме. Характеризуют общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой четверти XIX в. Выполняют контрольные тестовые задания по истории России первой четверти XIX в. (по образцу ОГЭ). Контрольная работа
Российская империя в царствование Николая I (6ч)				
11(1)	10.10		Внутренняя политика Николая I	Составляют характеристику (исторический портрет) Николая I. Характеризуют основные положения официальной идеологии («уваровскую триаду»). Рассказывают о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в., оценивают их последствия. Дают определения понятий: кодификация законов, жандармерия. Дают оценку деятельности М. М. Сперанского, С. С. Уварова, А. Х. Бенкендорфа
12(2)	12.10		Социально-экономическая политика	Характеризуют социальную политику Николая I, сравнивают ее с социальной политикой Петра I и Екатерины II, выявляют сходство и различия. Дают оценку деятельности Е. Ф. Канкрин и П. Д. Киселева. Объясняют причины отказа Николая I отменить крепостное право.
13(3)	17.10		Внешняя политика	Характеризуют основные направления внешней политики России во

			в 1825— 1855 гг.	второй четверти XIX в. Рассказывают о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне (используя историческую карту). Дают определения понятий: мюридизм, имамат.
14(4)	19.10		Крымская война	Объясняют причины Крымской войны. Рассказывают о Крымской войне, характеризуют ее итоги (используя историческую карту). Составляют характеристику защитников Севастополя. Объясняют причины поражения России в Крымской войне
15(5)	24.10		Общественно-политическая жизнь России 1830— 1840-х годов	Дают определения понятий: западники, славянофилы. Сопоставляют взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявляют различия и общие черты. Раскрывают историческое значение либеральных кружков 1830— 1840-х годов. Объясняют причины начала проникновения социалистических идей в Россию.
16(6)	26.10		Повторение и контроль знаний по теме «Российская империя в царствование Николая I»	Систематизируют исторический материал по изученной теме. Характеризуют общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в. Выполняют контрольные тестовые задания по истории России первой половине XIX в. (по образцу ОГЭ). Контрольная работа (И.С.Симонова Методическое пособие к учебнику И.А. Андреева и др. "История России. 19-начало 20 века. 9 класс" https://drofa-ventana.ru
Российская культура первой половины XIX века (2ч)				
17(1)	07.11		Просвещение и наука. Литература.	Характеризуют достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Готовят сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы). Рассказывают о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода. Характеризуют особенности сентиментализма и романтизма как художественных стилей и методов. Объясняют причины важной роли русской литературы и журналистики в общественной жизни России. Готовят сообщение о деятеле русской литературы и/или журналистики первой половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы)
18(2)	09.11		Архитектура, живопись, музыка, театр	Составляют описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Готовят сообщение о представителе художественной культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы.) Проводят поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представляют ее в устном сообщении
Глава 2. Россия в эпоху реформ (вторая половина XIX в.) (13ч)				
Эпоха Великих реформ (5ч)				
19(1)	14.11		Отмена крепостного права	Характеризуют социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права. Систематизируют материал по подготовке отмены крепостного права (в форме хронологической таблицы). Называют основные положения крестьянской реформы. Дают определения понятий: временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. Приводят оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывают и обосновывают свою оценку.
20(2)	16.11		Реформы 1860—1870-х гг.	Приводят оценки характера и значения реформ 1860—1870-х годов. Называют основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. Характеризуют политическую деятельность М. Т. ЛорисМеликова. Дают оценку реформ Александра II, обосновывают/опровергают правомерность использования наименования «великие» применительно к этим реформам.
21(3)	21.11		Внешняя политика Александра II	Характеризуют основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Объясняют отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е годы. Рассказывают о русско-турецкой войне 1877— 1878 гг., характеризуют ее итоги (используя историческую карту). Объясняют причины победы России в войне Сравнивать условия Сан-Стефанского мира и решения Берлинского конгресса. Показывают на карте территории, включенные в состав Российской империи во

				второй половине XIX в.
22(4)	23.11		Общественно-политическая жизнь России в 1860-1880гг.	Характеризуют особенности российского либерализма. Объясняют, в чем заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х — 1860-е год. Характеризуют особенности отдельных течений в революционном народничестве. Дают характеристику участников народнического движения (используя учебник, дополнительную литературу, материалы интернет-сайта «Народная воля»: http://www.narovol.narod.ru/ и др.) Излагают оценки значения революционного народничества, высказывают свое отношение к нему. Систематизируют информацию о революционных организациях (в форме таблицы).
23 (5)	28.11		Повторение и контроль знаний по теме «Эпоха Великих реформ». Промежуточный контроль	Систематизируют исторический материал по изученной теме. Характеризуют общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XIX в. Выполняют контрольные тестовые задания по истории (по образцу ОГЭ). Контрольная работа . Промежуточный контроль (предметные результаты, функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК)
Россия на новых рубежах (4 ч)				
24(1)	30.11		Внутренняя политика Александра III	Характеризуют внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие. Излагают различные оценки деятельности Александра III, высказывают и аргументируют свою оценку. Сравнивают внутреннюю политику Александра II и Александра III, Николая I и Александра III.
25(2)	05.12		Внешняя политика Александра III	Характеризуют основные направления внешней политики Александра III. Сравнивают внешнюю политику Александра II и Александра III. Раскрывают причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза.
26(3)	07.12		Массовое и революционное движение в 1880-х — начале 1890-х годов	Характеризуют взгляды консерваторов и либералов 1870— 1880-х годов, сравнивают их, выявляя общие черты и различия. Объясняют эволюцию взглядов ведущих представителей либерального и консервативного лагерей. Объясняют причины роста рабочего движения в России. Составляют характеристику (исторический портрет) Г. В. Плеханова (используя материалы «Фонда Плеханова»: http://www.plekhanovfound.ru/library/index.html и другие информационные ресурсы)
27 (4)	12.12		Религиозная политика в России в XIX в.	Характеризуют взаимоотношения Русской православной церкви с государством в XIX в. Сравнивают церковную и религиозную политику четырех российских императоров, выявляя черты сходства и различия. Объясняют падение авторитета Русской православной церкви среди интеллигенции во второй половине XIX в.
Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века (2 ч)				
28 (1)	14.12		Экономическое развитие города и деревни	Характеризуют развитие сельского хозяйства России в пореформенные десятилетия (используя историческую карту). Объясняют, что мешало развитию сельского хозяйства. Сравнивают различные пути развития капитализма в сельском хозяйстве, выявляя их преимущества и недостатки. Объясняют причины промышленного подъема. Раскрывают цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Дают общую характеристику экономической политики Александра III. Характеризуют экономическую политику И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте.
29(2)	19.12		Повседневная жизнь основных слоев населения стран в XIX в.	Рассказывают об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в. (используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники). Сравнивают условия жизни различных слоев населения
Русская культура второй половины XIX века (2 ч)				

30(1)	21.12		Просвещение и наука. Периодическая печать и литература	Характеризуют правительственную политику в сфере образования; сравнивают деятельность А. В. Головнина и Д. А. Толстого на посту министра народного просвещения. Готовят сообщения об особенностях обучения в классических гимназиях, реальных училищах, духовных семинариях и учебных заведениях других типов (используя мемуарные и другие источники). Характеризуют достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Готовят сообщение о представителе российской науки или известного писателя второй половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы). Характеризуют достижения русских писателей второй половины XIX в.
31(2)	26.12		Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке	Готовят сообщение о творчестве известного художника, скульптора, зодчего, композитора, актера второй половины XIX в. (по выбору). Высказывают оценку вклада деятелей русской культуры второй половины XIX в. в мировую культуру.
Глава 3. Кризис империи в начале XX века(9ч)				
32(1)	28.12		Экономическое развитие России	Дают характеристику экономического развития России в начале XX в. (используя историческую карту). Объясняют причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства, связь экономического развития и обострения социальных противоречий.
33(2)	09.01		Социальные, религиозные и национальные отношения в империи	Характеризуют положение, образ жизни основных социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Выявляют причины роста недовольства крестьян и рабочих. Раскрывают сущность аграрного и рабочего вопросов. Сравняют положение основных слоев русского общества с положением рабочих, крестьян, предпринимателей в развитых странах Запада.
34(3)	11.01		1905 год — революция и самодержавие	Рассказывают о ключевых событиях 1905 г., их участниках, о причинах и последствиях. Излагают оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике; формулируют и аргументируют свою оценку. Анализируют текст Манифеста 17 октября, обосновывают его значение в истории России.
35(4)	16.01		Начало многопартийности	Систематизируют материал о создании и деятельности политических партий в России в начале XX в. (в форме таблицы). Сравняют черносотенцев, либералов и радикалов; социал-демократов и эсеров; большевиков и меньшевиков; кадетов и октябристов, выявляя сходство и различия между ними. Составляют характеристики (исторические портреты) лидеров политических партий (по выбору). Высказывают свое отношение к политическим партиям начала XX в. и аргументируют его.
36(5)	18.01		Завершающий период революции	Сравнивают состав I и II Государственной думы, объясняют причины различий. Характеризуют изменения в законодательстве и политическом строе России, произошедшие в ходе революции 1905—1907 гг., и оценивают эти изменения. Объясняют, почему Первая российская революция не привела к падению царизма.
37(6)	23.01		Общество и власть после Первой российской революции	Излагают основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, оценивают ее итоги и значение. Составляют характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина (используя учебник и дополнительную информацию). Характеризуют отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина. Дают оценку аграрной реформы и ее последствий, подтверждая все конкретными фактами. Систематизируют и обобщают информацию о событиях прошлого, предоставляемую СМИ (используя материалы сайта «Газетные “старости”»: http://starosti.ru/)
38(7)	25.01		«Серебряный век» русской культуры	Характеризуют основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называют выдающихся представителей культуры и их достижения. Готовят сообщение / презентацию об особенностях развития в рассматриваемый период сферы духовной жизни (по выбору учащегося).
39(8)	30.01		Проект «Российские предприниматели и	Собирают, анализируют и систематизируют исторический материал по теме. Защищают проект.

			<i>меценаты»</i>	Промежуточный контроль (метапредметные результаты, функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК)
40(9)	01.02		Повторение и контроль знаний по теме «Россия в конце XIX — начале XX века».	Систематизируют исторический материал по изученной теме Характеризуют общие черты и особенности развития в начале XX в. Выполняют контрольные тестовые задания по истории России начала XX в. (по образцу ОГЭ).. (по образцу ОГЭ) Контрольная работа (И.С.Симонова Методическое пособие к учебнику И.А. Андреева и др. "История России. 19-начало 20 века. 9 класс" https://drofa-ventana.ru)
Итоговое повторение по курсу (1ч)				
41(1)	06.02		Итоговый контроль знаний по курсу «История Россия XIX – начало XX века»/А	Объясняют новые понятия. Систематизируют полученные знания по истории России. Выполняют контрольные тестовые задания по истории. АКР
Краеведение (1ч)				
42(1)	08.02		Брянский край в XIX- в. начале XXв.	Проводят поиск исторической информации для подготовки сообщений/ презентаций об основных событиях истории Брянского края в XIX-начала XX вв., используя материалы учебника, дополнительную информацию, в т.ч. Интернет-ресурсы.
История нового времени (28ч)				
43(1)	13.02		Повторение изученного по всеобщей истории. Введение. «Долгий XIX век»	Объясняют понятия: традиционное общество, модернизация, индустриальное общество и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий; называть наиболее значимые события и достижения всеобщей истории к началу XIX в.; локализируют во времени хронологические рамки второго периода Нового времени как исторической эпохи; систематизируют важнейшие изменения, произошедшие в XIX в. по сферам жизни общества, иллюстрируют теоретические суждения историческими фактами; выявляют особенности источниковой базы периода Новой истории, приводят примеры исторических источников, появившихся только в XIX в.
Глава 1. Начало индустриальной эпохи (6 часов)				
44(1)	15.02		Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	Объясняют значение понятий: промышленный капитализм, индустриализация, капитал, акционерное общество, экономический кризис, монополия, фритред, протекционизм, применяют их для раскрытия сущности изучаемых экономических явлений; понимают ход и особенности промышленной революции XIX в.; раскрывают существенные черты капиталистического развития стран Запада в XIX в.; выявляют факторы развития сельского хозяйства в XIX в., раскрывают их действие на примерах и определяют их последствия; объясняют причинно-следственную связь «транспортной революции» с развитием торговли в XIX в.
45(2)	20.02		Меняющееся общество	объясняют понятия: демографическая революция, социальная мобильность, урбанизация, эмиграция, иммиграция, буржуазия, средний класс, рантье, рабочий вопрос, безработица; применяют их для раскрытия сущности изучаемых социальных явлений; понимают сущность и характерные черты демографической революции XIX в.; объясни причины изменения социальной структуры западного общества и возникновения рабочего вопроса как сложной социальной проблемы XIX в.
46(3)	22.02		Век демократизации	Объясняют значение понятий: демократизация, Реставрация, парламентская монархия, парламентаризм, суфражизм, всеобщее избирательное право, массовая политическая партия, применяют их для раскрытия сущности изучаемых политических явлений; используют историческую карту как источник информации о границах изучаемых государств XIX в.; анализируют информацию текстов конституций для выявления важнейших тенденций политического развития западных государств (распространение парламентаризма, всеобщего избирательного права); на основе текста учебника составляют схему устройства парламента и конкретизируют её на примерах отдельных государств; понимают сущность проводимых государствами в XIXв. социальных реформ, объясняют

				причины их проведения
47(4)	27.02		«Великие идеологии»	Объясняют значение понятий: идеология, либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм, национализм и умеют применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных и политических явлений; на основе текста учебника составляют сравнительную таблицу идеологий, выявлять их сходство и различия; анализируют информацию текстов источников для определения их принадлежности к различным идеологиям (коммунизму, либерализму, консерватизму, национализму); объясняют причины популярности идеологии национализма в XIX в.
48 (5)	01.03		Образование и наука	Объясняют значение понятий: обязательное начальное образование, «читательская революция», социал - дарвинизм, позитивизм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых общественных явлений; объясняют причины распространения грамотности и развития системы образования в XIX в.; раскрывают существенные черты науки XIX в., называют важнейшие научные открытия и понимают их практическую значимость в жизни общества.
49(6)	06.03		XIX в зеркале художественных исканий Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века	Объясняют значение понятий: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм и умеют применять их для анализа произведений искусства и литературы XIX в.; дают характеристику основных направлений и стилей в искусстве XIX в., выбирают их наиболее существенные признаки, определяют принадлежность произведений литературы и искусства к одному из направлений, оформляют результаты работы в таблицу, знают значение понятий: бренд, маркетинг, массовая культура, индивидуализм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений повседневной жизни европейцев в XIX в.; объясняют причины существенных изменений в повседневной жизни и мировоззрении людей XIX в.; анализируют информацию из романа Э. Золя «Дамское счастье» по проблеме появления новых форм торговли; составляют описание повседневной жизни среднего европейца к концу XIX в.
Глава 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века (7 ч.)				
50(1)	13.03		Франция в первой половине XIX века: консульство и Империя	Знают значение понятий: консульство, империя, конституция, Наполеоновские войны, континентальная блокада, конкордат, антифранцузская коалиция, Сто дней Наполеона и умеют применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений политической истории Франции; анализируют фрагменты исторических документов («Гражданский кодекс Наполеона»; Конституция Испании 1812 г.), извлекают из них информацию, дают им оценки; используют историческую карту эпохи Наполеоновских войн как источник информации сопоставлять её с текстом учебника и составляют хронологическую таблицу Наполеоновских войн; сопоставляют историю Европы и России в эпоху Наполеоновских войн, понимают роль России в разгроме наполеоновской армии; объясняют последствия и результаты правления Наполеона Бонапарта как для Франции, так и для других европейских государств; дают оценку влияния реформ Наполеона на государственное устройство некоторых европейских стран и их последующее историческое развитие.
51(2)	15.03		Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к империи	Знают значение понятий: промышленная революция, Реставрация, Июльская революция, Июльская монархия, «Весна народов», Вторая республика, Вторая империя — и умеют применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции первой половины XIX в.; анализируют причины невысоких темпов промышленной революции во Франции, ищут пути решения данной

				проблемы; локализуют во времени основные этапы политического развития Франции первой половины XIX в., раскрывают их характерные черты; объясняют причины Июльской 1830 г. и Февральской 1848г. революций во Франции и их последствия; анализируют и интерпретируют информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Франции изучаемого периода; дают оценку периодам, отдельным событиям и личностям политического развития Франции первой половины XIXв
52(3)	20.03		Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	Знают значение понятий: «мастерская мира», «викторианская эпоха», «хлебные законы», виги и тори, парламентские реформы, профсоюзы, двухпартийная система, луддиты, чартисты — и умеют применять их для раскрытия сущности изучаемых социально- экономических и политических событий истории Великобритании первой половины XIX в.; анализируют причины и раскрывают существенные черты бурного экономического и социального развития Великобритании первой половины XIX в.; характеризуют политические реформы в Великобритании, оформляют результаты работы в виде таблицы; анализируют и интерпретируют информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода; дают оценку революционному (на примере Франции) и реформистскому (на примере Великобритании) путям проведения общественных преобразований первой половины XIX в.
53(4)	22.03		«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	Знают значение понятий: Реставрация, Ресорджименто, карбонарии, революция, национальная идея и умеют применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Италии первой половины XIX в.; используют историческую карту как источник информации о процессе объединения Италии; анализируют причины объединения Италии и иллюстрируют их историческими фактами; составляют хронологическую таблицу исторических событий объединения Италии и рассказывают о них; дают оценку деятельности К. Кавура, направленную на объединение Италии.
54(5)	03.04		Германия в первой половине XIX в.	Объясняют значение понятий: бундестаг, юнкеры, великогерманцы, малогерманцы и умеют применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии первой половины XIX в.; используют историческую карту как источник информации о процессе объединения Германии; анализируют предпосылки объединения Германии и иллюстрируют их историческими фактами; дают оценку историческим документам, отражающим события объединения Германии.
55(6)	05.04		Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	Объясняют значение понятий: сепаратизм, «национальное пробуждение», ландтаг, танзимат и умеют применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Австрии и Османской империи первой половины XIX в.; используют историческую карту как источник информации о политических процессах, происходящих в Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.; оценивают исторические факты с точки зрения положительного или отрицательного влияния на социально-экономическое и политическое развитие Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.; дают оценку личности и деятельности Клеменса фон Меттерниха в истории Австрии, определяют его идеологические взгляды; анализируют и оценивают результаты реформ и революции для развития Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.
56(7)	10.04		США до середины XIX века: рабовладение, демократия, экономический рост. <i>Защита проекта «Политики Европы в 20-70-х гг. XIX века»</i>	Знают значение понятий: «доктрина Монро», фронтир, демократическая и республиканская партии, рабство, аболиционисты и умеют применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории США первой половины XIX в.; используют историческую карту как источник информации о геополитическом положении США и Гражданской войне 1861—1865 гг.; объясняют причины Гражданской войны в США и определяют её значение и итоги; анализируют и сопоставляют информацию письменных источников по истории США первой половины XIX в., делают на её основе выводы. Итоговый контроль (метапредметные результаты).
Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – – начале XX веков (3 ч)				

57(1)	12.04		Страны Азии в XIX — начале XX в.	Знают значение понятий: касты, сипаи, бабизм, меджлис, тайпины, «доктрина открытых дверей», сегунат, даймё, самурай, «реставрация Мэйдзи» и умеют применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Азии XIX - начала XX в.; используют историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Азии в XIX — начале XX вв., колониальных интересах европейских государств и США в этих странах; характеризуют особенности взаимоотношений Индии, Персии, Афганистана, Китая и Японии с европейскими странами в XIX-начале XX в.; оценивают роль колониализма в истории азиатских стран.
58(2)			Африка в XIX — начале XX в.	Объясняют значение понятий: Суэцкий канал, протекторат, рабство, колонии, геноцид, принцип «эффективной оккупации», буры – и умеют применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Африки XIX - начала XX в. используют историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении народов и стран Африки в XIX -начале XX в., колониальных интересах европейских государств и США в этом регионе; анализируют информацию текста источника для определения результатов Берлинской конференции; оценивают роль колониализма в истории стран Запада и Востока.
59(3)	17.04		Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	Объясняют значение понятий: Латинская Америка, креолы, метисы, мулаты, самбо, латифундии, пеоны, гаучо, каудильо, панамериканизм, «политика большой дубинки» — и умеют применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Латинской Америки XIX - начала XX вв.; используют историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Латинской Америки в XIX -начале XX в., экономических интересах европейских государств и США в этих странах; объясняют причины и следствия войны за независимость в Латинской Америке; анализируют информацию исторического источника о позиции США в отношении строительства Панамского канала, выявлять в нём позицию автора и его аргументацию.
Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX веков (7 час)				
60(1)	19.04		Англия до Первой мировой войны	Знают значение понятий: Викторианская эпоха, суфражистки, тред-юнионы, лейбористская партия, доминион, империализм и умеют применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании второй половины XIX - начала XX в.; систематизируют исторический материал, содержащийся в учебнике и интернет-ресурсах, о Викторианской эпохе, составляют описание её отдельных черт; характеризуют реформы в Великобритании, оформляют результаты работы в виде таблицы; анализируют и интерпретируют информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода.
61(2)	24.04		Франция: Вторая империя и Третья республика	Знают значение понятий: Вторая империя, Третья республика, плебисцит, Парижская коммуна, многопартийность, анархо-синдикализм, «прекрасная эпоха» - и умеют применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции второй половины XIX - начала XX в.; анализируют исторические источники о политической истории Франции, находят в них нужную информацию; подтверждают фактами основные тенденции экономического и Политического развития Франции; сравнивают политическое развитие Франции и Великобритании, выявляют сходство и различия.
62(3)			Германия на пути к европейскому лидерству	Знают значение понятий: рейхстаг, синдикат, «культуркампф», «мировая политика», национализм - и умеют применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии второй половины XIX - начала XX в.; используют историческую карту и документы как источники информации о процессе объединения Германии; анализируют результаты объединения Германии и иллюстрируют их

				историческими фактами; дают оценку личности и деятельности Отто фон Бисмарка и Вильгельма II в истории Европы.
63(4)	26.04		Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	Знают значение понятий: дуалистическая монархия, урбанизация, эмиграция, младотурки, аннексия и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических, социальных и политических явлений в Австро-Венгрии; используют историческую карту, текст учебника и схему как источники информации об особенностях политического и социально-экономического развития Австро-Венгрии; анализируют мнение современного историка и соотносят его с историческими фактами, свидетельствующими о наличии национальной проблемы в Австро-Венгрии; объясняют причины нестабильности в балканском регионе и понимают последствия боснийского кризиса для дальнейшей истории Европы.
64(5)	03.05		Италия: время реформ и колониальных захватов	Объясняют значение понятий: конституционная монархия, монополия, эмиграция, «эра Джолитти», «мирное экономическое проникновение» и умеют применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных, экономических и политических событий истории Италии второй половины XIX - начала XX в.; выявляют и объясняют причины и следствия усиления роли государства в экономике Италии второй половины XIX - начала XX в., иллюстрируют их историческими фактами; дают оценку личности и значения деятельности Д. Джолитти в истории Италии; используют историческую карту как источник информации о процессе колониальных захватов Италии, сопоставляют информацию исторической карты с текстом.
65(6)	10.05		США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	Знают значение понятий: монополия, иммигранты, двухпартийная система, «позолоченный век», «прогрессивная эра», сегрегация, резервация, «индейский вопрос», экспансия — и умеют применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории США второй половины XIX –начала XX в.; объясняют причины экономического рывка, сделанного США во второй половине XIX в., анализируют его результаты; дают оценку расовой проблеме в США после Гражданской войны, высказывают свою точку зрения и обосновывать её; используют исторические документы как источник информации об американской экспансии, делать на их основе выводы о причинах экспансии и отношении к ней авторов документов.
66(7)	15.05		Контрольная работа по теме «Страны Европы и США в XIX веке»	Систематизируют исторический материал. Характеризуют общие черты и особенности развития Европейских стран и США в XIX в. Выполняют контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ)
Глава V. Международные отношения в XIX – начале XX веков (2 ч)				
67(1)	17.05		Международные отношения в XIX - начале XX веков.	Знают значение понятий: легитимизм, реставрация, равновесие, Венская система, европейский концерт, реальная политика, Тройственный союз, Антанта - и умеют применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений в XIX - начале XX в.; анализируют и сопоставляют информацию исторических источников правового характера; используют историческую карту как источник информации о решениях Венского конгресса, Крымской и Русско-турецкой войнах, колониальных захватах европейских государств; объясняют причины и следствия важнейших международных событий XIX – начала XX в.
68(2)			Международные отношения в XIX - начале XX веков. Тройственный Союз	
Итоговое повторение курса новейшей истории 9 класса (2ч)				
69(1)	22.05		Итоговое повторение курса «Всеобщая история. История нового времени XIX - начало XX века» Итоговый контроль знаний	Локализуют во времени хронологические рамки и рубежные события второго периода Нового времени (XIX –начало XX в.) как исторической эпохи; используют историческую карту как источник информации о границах государств к началу XX в., о процессе колониализма и развитии мировой торговли; на основе анализа текста учебника называют новые явления в жизни стран Европы и Северной Америки, которые появились в XIX -начале XX в., раскрывают характерные черты в развитии Европы и Северной Америки в XIX в.; приводят исторические примеры, иллюстрирующие эти черты. Контрольная работа http://www.openclass.ru Итоговый контроль (предметные и метапредметные результаты, функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК)

70(2)	24.05		Итоговое повторение курса «Всеобщая история. История нового времени XIX - начало XX века»	Классифицируют и группируют исторические факты по сферам жизни общества; обобщают и систематизируют знания об особенностях мирового развития в XIX в. Систематизируют материал по теме.
			Промежуточная аттестация	