

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВИШНЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята решением  
педагогического совета  
от 29.08.2022 г., протокол № 1

Утверждена приказом  
по МБОУ Вишневской ООШ  
от 29.08.2022 г. № 46

*Рабочая программа  
по истории России  
и всеобщей истории*

для 6 класса  
на 2022-2023 учебный год

Учитель: Кожемяко Нелли Васильевна

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории России и всеобщей истории для 6 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Вишневской ООШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2022-2023 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Всеобщая история. Рабочие программы. 5-9 классы: предметная линия учебников Вигасина А.А – Сороко-Цюпы О.С./ сост. Вигасин А.А., Годер Г.И., Шевченко Н.И., Юдовская А.Я., Стрелова О.Ю. – М.: Просвещение
2. История России. Рабочая программа. 6—11 классы: сост. Андреев И. Л., Волобуев О. В., Ляшенко Л. М. и др. — М.: Дрофа
3. Агибалов Е. В., Донской Д.М. История Средних веков. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение
4. Андреева И. Л., Федорова И. Н. История России с древнейших времен до XVI века. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Дрофа

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2022-2023 учебный год для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Вишневская ООШ

В учебном плане учреждения на изучение истории России и всеобщей истории в 6 классе выделяется **70 часов** (2 часа в неделю, 35 учебных недель). В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий на 01.09.2022г. изучить содержание программы планируется за **68 часов**.

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

.

На \_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_ часов, т.к. \_\_\_\_\_

На \_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_ часов, т.к. \_\_\_\_\_

При реализации рабочей программы по истории также создаются условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся как способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности: читательская грамотность (ЧГ), креативное мышление (КМ), глобальные компетенции (ГК)

# Планируемые результаты освоения учащимися 6 класса учебного предмета «История России. Всеобщая история»

## (Личностные, метапредметные и предметные результаты)

В результате освоения учащимися 6 класса рабочей программы по истории России и всеобщей истории будут достигнуты следующие **личностные результаты**:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира, малой Родине - . Брянщине.

**Метапредметные результаты** изучения истории России и всеобщей истории выражаются в следующем:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

В результате реализации рабочей программы по истории России и всеобщей истории создаются условия для достижения всеми учащимися 6 класса **предметных результатов** на базовом уровне (**«ученики научатся»**) и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне (**«ученики получают возможность научиться»**), что обеспечивается проведением текущих (*вводный и промежуточный контроль*) и итоговых работ (*итоговый контроль*) по текстам, в которые включены задания разного уровня сложности, дифференциацией заданий на уроках и при формулировании домашних заданий, выполнением проектных работ.

**Ученик научится:**

- локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях средневековой российской истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековом российском обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Средних веков;
- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте. Соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение;
- соотносить единичные исторические факты и общие явления.
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Брянского края, достижениям культуры.

При реализации рабочей программы по истории также создаются условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся как способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности: читательская грамотность (ЧГ), креативное мышление (КМ), глобальные компетенции (ГК).

## **Содержание учебного предмета ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28часов)**

### **Повторение изученного. Введение. Живое Средневековье**

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

#### **Тема 1. Становление средневековой Европы (VI–XI вв.)**

**Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI—VIII вв.** Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвиг — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвиг. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом.

Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвиг и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папской области.

**Возникновение и распад империи Карла Великого.** Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости.

**Феодалная раздробленность Западной Европы в IX—XI веках.** Феодализм. Феодалная лестница. Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Владения короля — его домен. Германия в IX—XI вв.

**Англия в раннее Средневековье.** Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.

## **Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв.**

**Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.** Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. **Культура Византии.** Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

**Образование славянских государств.** Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

## **Тема 3. Арабы в VI—XI вв**

**Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.** Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами. Арабский халифат. Халиф — заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Ромейской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. Культура стран халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.

## **Тема 4. Феодалы и крестьяне**

**Средневековая деревня и её обитатели.** Земля — феодалная собственность. Феодалная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодалной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодалной эпохи.

**В рыцарском замке.** Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодалных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.

## **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе**

**Формирование средневековых городов.** Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам. Горожане и их образ жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов.

**Торговля в Средние века.** Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

## **Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы**

**Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.** Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

**Крестовые походы.** Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Соппротивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

## **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.)**

**Как происходило объединение Франции.** Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

**Что англичане считают началом своих свобод.** Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.

**Столетняя война.** Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азен-куре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля

Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

**Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.** Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

**Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.** Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

**Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв.** Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

#### **Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.**

**Гуситское движение в Чехии.** Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодалные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

**Завоевание турками-османами Балканского полуострова.** Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя: потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

#### **Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века**

**Образование и философия. Средневековая литература.** Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов.

Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху.

Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери.

**Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.** Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

**Научные открытия и изобретения.** От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и

приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астралабии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоёв населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

### **Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века**

**Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.** Китай: империя Тан — единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и его разгром Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарекая монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии.

**Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.** Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родо-племенных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

### **Наследие Средних веков в истории человечества**

Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве.

Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО XVI ВЕКА (42 часа)**

### **Введение**

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

### **Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

### **Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Балты и финногры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

### **Глава 2. Русь в IX — первой половине XII века**

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь.



Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

### **Русь в конце X — начале XII века**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

### **Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Глава 3. Русь в середине XII — начале XIII века**

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: «Киево-Печерский патерик», «Моление» Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Глава 4. Русские земли в середине XIII—XIV веке**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Золотой Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

### **Глава 5. Русские земли в XIII — первой половине XV века**

#### **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV веках**

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое Поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

### **Культурное пространство**

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Глава 6. Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно - политической роли Москвы в православном мире. Теория

«Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

### **Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

### **Краеведение**

#### **Брянский край в древности**

Первые люди на Брянской земле. Охотники на мамонтов Племена раннего железного века в Брянском крае. Праславяне-венеды. Древние славяне. Эпоха Великого переселения народов.

#### **Брянская земля в домонгольский период**

Славянские племенные союзы 8-10 веков на территории Брянского края. Варяги и русы. Возникновение русского государства. Начало распространения христианства в Брянском крае. Основание Брянска. Хозяйственная деятельность населения. Брянское Великое княжество в конце 13- на рубеже 15 века. Брянские земли в политике Литвы и Москвы. Брянцы в Куликовской битве. Княжества на территории брянского края в 13 веке

#### **Брянский край в 16-17вв.**

Административное устройство. Города и городки. Села, деревни и острожки. Православные монастыри в 16-17вв. Хозяйство, быт и нравы брянчан в 16-17вв. Смута.

## Тематический план

№ п/п	№ раздела, главы	Наименование раздела, главы	Кол-во часов
1		Повторение изученного в 5 классе	2
<b>«История Средних веков».(26 ч)</b>			
2.	I.	Введение . Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	3
3.	II.	Византийская империя и славяне в VI—XI вв.	2
4.	III.	Арабы в VI—XI вв.	1
5	IV	Феодалы и крестьяне	2
6	V	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2
7	VI	Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы/	2
8	VII	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.)	6
9	VIII	Славянские государства и Византия в XIV—XV вв./	2
10	IX	Культура Западной Европы в Средние века	3
11	X	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2
12		Наследие Средних веков в истории человечества.	1
<b>«История России с древнейших времен до XVI века». (42 ч)</b>			
13		Введение в курс «История России»	1
14	I.	Народы и государства на территории России (с древнейших времён до середины IX в.)	4
15	II.	Русь в IX — первой половине XII века	10
16	III.	Русь в середине XII – начале XIII в	6
17	IV.	Русские земли в середине XIII - XIV в.	6
18	V.	Русские земли в XIII –первой половине XV в.	5
19	VI.	Формирование единого русского государства в XV в.	6
20		Краеведение	4
		<b>Всего:</b>	<b>70</b>

## Тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Примечания
	План	Факт		
1(1)	05.09		Повторение изученного в 5 классе. Страны Древнего Востока	Повторяют изученный в 5 классе материал.  Вводный контроль (предметные результаты, функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК)
2(1)	07.09		Повторение изученного в 5 классе: Древняя Греция, Древний Рим. <b>Вводный контроль знаний</b>	
		<b>История Средних веков( 26 ч.)</b>		
		<b>Введение. Тема 1. Становление средневековой Европы (VI—XI вв.) (3 ч)</b>		
3(2)	12.09		Введение. Живое Средневековье. Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI— VIII вв.	Исследуют место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени». Изучают историческую карту мира Средневековья . Рассказывают о складывании государств у варваров. Объясняют своеобразие складывания государства у франков. Поясняют значение христианской религии для укрепления власти Хлодвиг. Обобщают события истории франков и выделять её этапы. Объясняют особенности монастырской жизни и её роль в складывании . европейской культуры

4(3)	14.09		Возникновение и распад империи Карла Великого.	Объясняют причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывают о внешней политике Карла Великого. Сравнивают политику Карла и Хлодвиг. Комментируют последствия Верденского раздела
5(4)	19.09		Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI веках. Англия в раннее Средневековье.	Объясняют причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнивают королевскую власть во Франции и Германии. Проводят аналогию между Римской империей и Священной Римской империей. Сравнивают королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявляют последствия норманнского вторжения во владения государств Европы
<b>Тема 2. Византийская империя и славяне в У1-Х1 вв. (2 ч)</b>				
6(1)	21.09		Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	Показывают на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнивают управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объясняют неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю. Оценивают поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализируют отношения Византии с соседними народами. Доказывают, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывают об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливают аналогию между византийской и римской школами. Объясняют причины развития наук и их влияние на развитие культуры; почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись
7(2)	26.09		Образование славянских государств.	Составляют логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывают, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнивают управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделяют общее в судьбах славянских государств. Объясняют причины различия судеб славянских государств. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
<b>Тема 3. Арабы в VI—XI вв. (1 ч)</b>				
8(1)	28.09		Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	Изучают по карте особенности Аравии. Рассказывают об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивают образ жизни арабов и европейцев. Называют различия между исламом и христианством. Выделяют особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Объясняют связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывают о развитии научных областей, об учёных. Составляют сообщение с презентацией в Power Point об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа. Выполняют самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
<b>Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 ч)</b>				
9(1)	03.10		Средневековая деревня и её обитатели.	Систематизируют информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объясняют, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализируют положение земледельца, его быт и образ жизни. Составляют кроссворд по одному из пунктов параграфа. Готовят групповой информационный проект «Средневековый замок»
10(2)	05.10		В рыцарском замке.	Доказывают, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объясняют смысл феодальных отношений. Анализируют роль замка в культуре Средневековья. Рассказывают о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Выполняют самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. Готовят групповой информационный проект «Средневековый замок»
<b>Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)</b>				
11(1)	10.10		Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. <i>Защита проекта</i>	Составляют рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников. Устанавливают связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделяют условия возникновения и развития городов. Анализируют, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объясняют, почему города стремились к самоуправлению.

			<b>«Средневековый замок»</b>	Сравнивают жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказывают, что города - центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщают сведения об образовании в эпоху Средневековья.
12(2)	12.10		Торговля в Средние века.	С помощью карты определяют центры ремесла и торговли. Выполняют самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
<b>Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы (2 ч)</b>				
13(1)	17.10		Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	Характеризуют положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объясняют причины усиления королевской власти. Рассказывают о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называют причины появления движения еретиков
14(2)	19.10		Крестовые походы.	Определяют по карте пути Крестовых походов, комментируют их основные события. Устанавливают связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объясняют цели различных участников Крестовых походов. Сравнивают итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находят в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
<b>Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.)(6ч)</b>				
15(1)	24.10		Как происходило объединение Франции.	Обсуждают в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объясняют причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирают материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составляют вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальнейшей совместной работы в группах
16(2)			Что англичане считали началом своих свобод.	Рассказывают о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группируют материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявляют новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объясняют причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризуют парламент с позиции сословного представительства
17(3)	26.10		Столетняя война.	Находят и показывают на карте основные места военных сражений. Составляют логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объясняют роль города Орлеана в военном противостоянии сторон
18(4)	07.11		Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.	Находят и показывают на карте основные места военных сражений. Составляют логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объясняют роль города Орлеана в военном противостоянии сторон. Рассказывают о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделяют особенности завершения процесса объединения Франции. Объясняют сущность единой централизованной власти во Французском государстве. Анализируют процессы объединения в Англии и во Франции
19(5)	09.11		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	Находят полуостров и государства. Объясняют причины и особенности Реконксты. Характеризуют сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнивают кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии
20(6)	14.11		Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и	Находят на карте и комментируют местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывают о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объясняют особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии

			Италия в XII— XV вв.	Определяют причины ослабления императорской власти. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составляют рассказ об одной из городских республик. Характеризуют политику династии Медичи
Тема: 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв. (2 ч)				
21(1)	16.11		Гуситское движение в Чехии.	Характеризуют Чехию в XIV в. Рассказывают об отношении общества к католической церкви. Выделяют главное в информации о Яне Гусе. Оценивают поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижики. Называют итоги и последствия гуситского движения
22(2)			Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	Находят и показывают на карте. Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объясняют, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывают причины усиления османов. Называют последствия падения Византии. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника Формулируют и аргументируют свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.
Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века (3 ч)				
23(1)	21.11		Образование и философия. Средневековая литература.	Находят аргументы за и против существования корпоративной культуры. Излагают смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивают образование и его роль в средневековых городах. Характеризуют и сравнивают творчество трубадуров и вагантов. Готовят коллективный исследовательский проект «Наследие Средних веков в истории человечества».
24(2)		23.11	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	Составляют рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор). Рассказывают о скульптуре как «Библии для неграмотных». Составляют рассказ-описание по картине художника (любого на выбор). Объясняют значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывают мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья. Составляют описание о образе нового человека с позиции Петрарки . Готовят коллективный исследовательский проект «Наследие Средних веков в истории человечества».
25(3)	28.11		Научные открытия и изобретения.	Доказывают, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объясняют связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывают о значении изобретения книгопечатания. Сопоставляют представление о мире человека раннего и позднего Средневековья.
Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч)				
26(1)	30.11		Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	Составляют «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Сравнивают достижения Китая в разные эпохи правления. Характеризуют восстание Красных повязок. Обсуждают достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе. Составляют сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет- ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору). Готовят коллективный исследовательский проект «Наследие Средних веков в истории человечества».
27(2)	05.12		Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. <b>Защита проекта «Наследие Средних веков в истории человечества».</b>	Показывают на территорию расселения народов Центральной Африки. Выделяют своеобразие африканской культуры. Перечисляют последствия освоения Африки европейцами. Объясняют особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывают об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнивают культуру майя, ацтеков и инков. Показывают уникальность культуры народов доколумбовой Америки.Промежуточный контроль (метапредметные результаты: функциональная грамотность -ЧГ,КМ, ГК)
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ч)				

28 (1)	07.12		<b>Итоговая контрольная работа по курсу «История Средних веков».</b> <b>Промежуточный контроль знаний</b>	Объясняют смысл понятия <i>Средневековье</i> . Раскрывают сущность феодальных отношений. Выделяют и характеризуют основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивают отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объясняют, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Выполняют самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья  Промежуточный контроль (предметные результаты, функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК)
-----------	-------	--	--	---

## История России (42ч.)

### Введение (1 ч)

29(1)	12.12		Введение в курс «История России»	Актуализируют знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников Характеризуют источники по российской истории Используют информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России Знакомятся с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории.
-------	-------	--	----------------------------------	--

### Народы и государства на территории нашей страны в древности (4ч)

30(1)	14.12		Древнейшие люди на территории Восточно – Европейской равнины	Актуализируют знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств Реконструируют отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам Дают определение понятия <i>археологическая культура</i> Объясняют особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита Характеризуют особенности неолитической революции и последствия использования металлов Проводят первичный анализ находок со стоянки Сунгирь по описанию и реконструкции Учатся обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока
31(2)	19.12		История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. — Середина VI в.н.э.	Характеризуют особенности жизни отдельных народов Восточной Европы в древности . Приводят примеры межэтнических контактов и взаимодействий Систематизируют имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой истории, Определяют признаки принадлежности людей к тому или иному народу Сравнивают образ жизни греков и народов Северного Причерноморья Характеризуют изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов . Анализируют фрагменты рассказа Геродота о скифах
32(3)	21.12		Первые государства на территории Восточной Европы	Характеризуют территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту) .Описывают жизнь и быт, верования славян и их соседей . Анализируют отрывки из арабских источников о славянах и русах
33(4)	26.12		<b>Повторение по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»</b>	Систематизируют исторический материал о народах и государствах нашей страны в древности Выполняют контрольные тестовые задания по истории (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)

### Русь в IX — первой половине XII века (10 часов)

34(1)	28.12		Образование Древнерусского государства	Раскрывают причины и называют время образования Древнерусского государства Объясняют, почему первые русские князья были иноплеменниками Объясняют смысл понятий: <i>государство, князь, дружина, полюдье</i> Показывают на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей Систематизируют материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (в форме хронологической таблицы) Приводят примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами Готовят сообщение / презентацию об одном из правителей Древней Руси . Разрабатывают и готовят индивидуальные информационные проекты «Непростая история простых предметов»
35(2)	09.01		Образование Древнерусского государства. Первые русские князья	

36(3)	11.01		Русь в конце X — первой половине XI в. Принятие христианства	Объясняют причины отказа от язычества и выбора православия Дают оценку значения принятия христианства на Руси Объясняют смысл понятий: <i>митрополит, епископ</i> Характеризуют политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику
37(4)	16.01		Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства	Составляют характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого Осуществляют поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации о сыновьях или дочерях Ярослава Мудрого
38 (5)	18.01		Русь в середине XI — начале XII в.	Характеризуют причины народных восстаний на Руси в XI — начале XII в. Составляют характеристику (исторический портрет) Владимира Мономаха Объясняют причины временного объединения древнерусских земель при Владимире Мономахе
39 (6)	23.01		Русь в середине XI — начале XII в. Расцвет Древнерусского государства	Характеризуют роль княжеских съездов в древнерусской истории Описывают взаимоотношения русских княжеств с половцами и объясняют эволюцию этих отношений Готовят индивидуальные информационные проекты «Непростая история простых предметов»
40 (7)	25.01		Общественный строй Древней Руси	Рассказывают о положении отдельных групп населения Древней Руси (используя информацию учебника и отрывки из «Русской Правды») Объясняют смысл понятий: <i>боярин, вотчина, холоп, челядь, закуп, рядович, тиун, вервь</i> . Готовят индивидуальные информационные проекты «Непростая история простых предметов»
41 (8)	30.01		Древнерусская культура. <b>Защита проектов «Непростая история простых предметов»</b>	Рассказывают о развитии культуры Древней Руси Дают общую характеристику состояния русской культуры в указанный период Описывают памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства Объясняют смысл понятий: <i>мозаика, фреска, миниатюра, летопись</i> )
42 (9)	01.02		Древнерусская культура. Быт и нравы Древней Руси	
43 (10)	06.02		<b>Повторение и контроль знаний по теме: «Русь в IX — первой половине XII века»</b>	Систематизируют исторический материал о Древней Руси Высказывают суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества Выполняют контрольные тестовые задания по истории Древней Руси
<b>Русь в середине XII — начале XIII века (6 часов)</b>				
44 (1)	08.02		Начало удельного периода. Княжества Южной Руси	Дают определения понятий: <i>удел, политическая раздробленность</i> Раскрывают причины и последствия раздробленности, причины упадка Киева в изучаемый период Показывают на исторической карте территорию Галицко-Волынского княжества Характеризуют особенности географического положения и социально-политического развития Галицко-Волынского княжества Продолжают описание эволюции взаимоотношений русских земель с половцами
45 (2)	13.02		Княжества Северо - Восточной Руси	Показывают на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества Характеризуют особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества Составляют характеристику (исторический портрет) Андрея Боголюбского и объясняют причины его убийства Объясняют причины и последствия усиления княжеской власти во Владимиро-Суздальской Руси
46 (3)	15.02		Боярские республики Северо - Западной Руси	Объясняют причины установления в Новгороде республиканских порядков Рассказывают об особенностях политической жизни Новгородской республики Характеризуют берестяные грамоты как источник по истории Новгородской и других земель (используя материалы интернет-сайта Института русской литературы: <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4948">http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4948</a> и сайта «Древнерусские берестяные грамоты»: <a href="http://gramoty.ru/">http://gramoty.ru/</a> )



47 (4)	20.02		Начало формирования общерусской культуры	Дают общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. Выявляют особенности и характеризуют достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала). Характеризуют православный храм как образ мира древнерусского человека. Собирают информацию и готовят сообщения / презентации об иконах и храмах XII — начала XIII в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации).
48 (5)	22.02		Культура Руси в домонгольский период	
49 (6)	27.02		<b>Повторение и контроль знаний по теме «Русь в середине XII — начале XIII вв.»</b>	Систематизируют исторический материал о развитии русских земель в домонгольский период. Характеризуют общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы. Выполняют контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте).
<b>Русские земли в середине XIII — XIV века (6 часов)</b>				
50 (1)	01.03		Походы Батыя на Русь	Изучают материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.); сопоставляют и обобщают содержащиеся в них сведения. Объясняют причины успеха монголов.
51 (2)	06.03		Борьба Руси с западными завоевателями. Невская Битва	Рассказывают о Невской битве, Ледовом побоище и Раковорской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, карт и схем). Характеризуют значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель. Объясняют причины успеха русских в данных сражениях. Начинают составление характеристики (исторического портрета) Александра Невского (используя материалы интернет-сайта: <a href="http://www.a-nevsky.ru/">http://www.a-nevsky.ru/</a> и др. источники).
52 (3)	13.03		Борьба Руси с западными завоевателями. Ледовое побоище	
53 (4)	15.03		Русь и Золотая Орда	Объясняют, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды. Характеризуют повинности населения. Завершают составление характеристики (исторического портрета) Александра Невского. Объясняют смысл понятий: <i>баскак</i> , <i>ярлык</i> , « <i>выход</i> ».
54 (5)	20.03		Москва и Тверь: борьба за лидерство	Показывают на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывают причины победы Москвы в соперничестве с Тверью. Начинают составление характеристики Ивана Калиты.
55 (6)	22.03		<b>Повторение и контроль знаний по теме «Русские земли в середине XIII -XIV в.»</b>	Систематизируют исторический материал о монгольском и других нашествиях и их последствиях. Характеризуют общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы. Выполняют контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ).
<b>Русские земли в XIII — первой половине XV века (5 часов)</b>				
56 (1)	03.04		Начало объединения русских земель вокруг Москвы	Раскрывают причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Дают и аргументируют оценку деятельности Ивана Калиты. Рассказывают о Куликовской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты). Раскрывают значение Куликовской битвы.
57 (2)	05.04		Куликовская битва	Готовят сообщения/презентацию о Куликовской битве (используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище», помещенные на интернет-сайте <a href="http://prodigi.bl.uk/illcat/record.asp?MSID=8122&amp;CollID=58&amp;NStart=51">http://prodigi.bl.uk/illcat/record.asp?MSID=8122&amp;CollID=58&amp;NStart=51</a> ). Оценивают роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия.
58 (3)	10.04		Московское княжество в конце XIV — середине XV в.	Показывают на исторической карте расширение территории Московской Руси. Характеризуют политику Василия I. Объясняют причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного. Изучают отрывки из Судебника 1497 г. и используют содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. Дают определения понятий: <i>пожилое</i> , <i>поместье</i> , <i>Юрьев день</i> .
59 (4)	12.04		Соперники Москвы	Показывают на исторической карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризуют политику литовских князей. Объясняют причины быстрого территориального роста Литвы за счет русских земель. Оценивают значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы.
60	17.04		<b>Повторение и</b>	Систематизируют исторический материал об изученном периоде. Характеризуют общие черты и особенности развития Руси и

(5)			<b>контроль знаний по теме «Русские земли в XIII-первой половине XV в.»</b>	Западной Европы. Выполняют контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
<b>Формирование единого Русского государства в XV веке (6 часов)</b>				
61 (1)	19.04		Объединение русских земель вокруг Москвы.	Объясняют причины победы Москвы над Великим Новгородом и Тверью. Указывают хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Показывают на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство. Начинают составление характеристики (истор. портрета) Ивана III. Объясняют значение создания единого Русского государства
62 (2)	24.04		Русское государство во второй половине XV — начале XVI в.	Выявляют на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Завершают составление характеристики (исторического портрета) Ивана III. Сравнивают боярство и дворянство. Объясняют смысл понятий: <i>Боярская дума, кормление, местничество, поместье</i> . Раскрывают роль Православной церкви в становлении российской государственности. Характеризуют взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью. Объясняют суть разногласий между нестяжателями и иосифлянами, причины победы иосифлян
63 (3)	26.04		Культура Руси XIV — начала XVI в.	Дают общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. Характеризуют влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. Составляют таблицу достижений культуры Руси в XIV—XV вв. Проводят поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывают памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, на интернет-сайтах, или непосредственных наблюдений, в том числе с использованием регионального материала). Собирают информацию и готовят сообщения / презентации об иконах и храмах XIV—XV вв. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации)
64 (4)	03.05		Культура Руси XIV — начала XVI в. Повседневная жизнь горожан и крестьян.	
65 (6)	10.05		<b>Повторение и контроль знаний по теме «Формирование единого Русского государства в XV в.»</b>	Характеризуют общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе. Высказывают суждения о значении наследия периода объединения русских земель вокруг Москвы для современного общества. Выполняют контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
66 (6)	15.05		<b>Итоговая контрольная работа по курсу «История России с древнейших времен до XVI века»</b> <b>Итоговый контроль знаний /А</b>	Систематизируют исторический материал по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в. Выполняют контрольные тестовые задания по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)  Итоговый контроль (предметные результаты, функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК)  <i>Административная контрольная работа.</i>
<b>Краеведение (4 часа)</b>				
67 (1)	17.05		Моя малая родина. Археологические стоянки и первые поселения на территории Брянщины.	Проведение экскурсий (посещение мест исторических событий, памятников истории и культуры IX — начала XVI в.). <b>Подготовка и защита проектов «Моя малая родина в XVI веке: традиции, быт, культура»</b>  Итоговый контроль (метапредметные результаты, функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК)
68 (2)	22.05		История Брянского края X – XIII вв.	
69 (3)	24.05		История Брянского края XIV – начало XVI вв.	
70 (4)	29.05		<b>Защита проектов «Моя малая родина в XVI веке: традиции, быт, культура»</b>	
			Промежуточная аттестация	

