

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВИШНЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята решением
педагогического совета
от 29.08.2022 г., протокол № 1

Утверждена приказом
по МБОУ Вишневской ООШ
от 29.08.2022 г. № 46

*Рабочая программа
по истории России
и всеобщей истории*

для 7 класса
на 2022-2023 учебный год

Учитель: Кожемяко Нелли Васильевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории России и всеобщей истории для 7 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Вишневской ООШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2022-2023 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Всеобщая история. Рабочие программы. 5-9 классы: предметная линия учебников Вигасина А.А. – Юдовской А.Я./ сост. Вигасин А.А., Годер Г.И., Шевченко Н.И., Юдовская А.Я., Стрелова О.Ю. – М.: Просвещение
2. История России. Рабочая программа. 6—11 классы: сост. Андреев И. Л., Волобуев О. В., Ляшенко Л. М. и др. — М.: Дрофа
3. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. Под редакцией А.А. Искендерова Учебник для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение
4. Андреев И. Л., Федоров И. Н., Амосова И.В. История России . 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций - М.: Дрофа

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2022-2023 учебный год для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Вишневская ООШ

В учебном плане учреждения на изучение истории России и всеобщей истории в 7 классе выделяется **70 часов** (2 часа в неделю, 35 учебных недель). В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий на 01.09.2022 г. изучить содержание программы планируется за **68 часов**.

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

На _____ за _____ часов, т.к. _____

На _____ за _____ часов, т.к. _____

При реализации рабочей программы по истории также создаются условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся как способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности: читательская грамотность (ЧГ), креативное мышление (КМ), глобальные компетенции (ГК)

Планируемые результаты освоения учащимися 7 класса учебного предмета «История России. Всеобщая история»

(Личностные, метапредметные и предметные результаты)

Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

В результате реализации рабочей программы по истории России и Всеобщей истории создаются условия для достижения всеми учащимися 7 класса **предметных результатов** на базовом уровне (**«ученики научатся»**) и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне (**«ученики получают возможность научиться»**), что обеспечивается дифференциацией заданий на уроках и при формулировании домашних заданий, выполнением проектных работ.

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;
- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
 - **систематизировать исторический материал**, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
 - **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
 - **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
 - **сопоставлять** развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
 - **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- Выпускник получит возможность научиться:
- **используя историческую карту**, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
 - **использовать** элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
 - **сравнивать** развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
 - **применять** знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

При реализации рабочей программы по истории также создаются условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся как способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности: читательская грамотность (ЧГ), креативное мышление (КМ), глобальные компетенции (ГК).

Содержание учебного предмета

ИСТОРИЯ РОССИИ (42 часа)

Повторение изученного. Введение. Место и значение периода XVI — конца XVII в. в истории России. Общие закономерности становления и развития многонационального Российского государства.

Глава 1. Создание Московского царства.

Василий III и его время Выбор Иваном III наследника престола. Княжение Василия III. Супруги Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.

Русское государство и общество: трудности роста Территория и население. Особенности социально-экономического развития. Верхи и низы общества. Характер политической власти московских государей. Теория «Москва — Третий Рим». Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Начало губной реформы. Градостроительство. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Детство Ивана IV.

Начало реформ. Избранная рада Венчание Ивана IV на царство. Ритуал и символы власти. Митрополит Макарий. Значение принятия Иваном IV царского титула. Женитьба царя. Московское восстание 1547 г. Избранная рада. Необходимость реформ. Влияние священника Сильвестра на

молодого царя. Начало созыва Земских соборов. Состав и задачи Собора примирения. Сословно-представительная монархия.

Строительство царства Судебник 1550 г. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления. Отмена кормлений. Реформа центрального управления. Система приказов. И. Висковатый во главе Посольского приказа. А. Адашев во главе Челобитного приказа. Военная реформа. Создание стрелецких полков. Уложение о службе. Перемены в Церкви. Стоглавый собор.

Внешняя политика Ивана IV Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав России. Многонациональный состав Российского государства. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Князь Андрей Курбский, начало переписки с царем.

Опричнина. Итоги правления Ивана IV Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Расправа с Андреем Старицким. Позиция митрополита Филиппа, его гибель. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Завершение и итоги Ливонской войны. Разорение страны. Введение заповедных лет. Итоги правления Ивана Грозного.

Русская культура в XVI в. Литературные произведения. Публицистика. Иван Пересветов, Федор Карпов, Ермолай-Еразм. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. «Великие Четьи-Минеи». «Домострой». Начало книгопечатания. Иван Федоров. Библиотека Ивана Грозного. Новое в архитектуре. Шатровый стиль. Церковь Вознесения в Коломенском, собор Покрова Богородицы на Рву. Китай-город и Белый город в Москве. Федор Конь. Смоленский кремль. Духовный мир человека XVI в.

Глава 2. Смута в России

Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об урочных летах. Учреждение патриаршества. Победа в войне со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Завершение присоединения Западной Сибири. Строительство российских крепостей. Гибель царевича Дмитрия. Пресечение царской династии Рюриковичей. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Начало Смуты. Самозванец на престоле Смутное время начала XVII в., его причины. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I, пребывание в Речи Посполитой, поход на Москву. Конец династии Годуновых. Приход Лжедмитрия I к власти и его политика. Женитьба самозванца на Марине Мнишек. Поляки в Москве. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. «Боярский царь» Василий Шуйский. Крестоцеловальная запись. Политика Василия Шуйского.

Разгар Смуты. Власть и народ Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое ополчение.

Окончание Смуты. Новая династия Начало формирования Второго ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. «Совет всей земли». Поход на Москву. Освобождение столицы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Глава 3. «Богатырский век»

Социально-экономическое развитие России в XVII в. Территория и население страны. Освоение новых территорий. Строительство засечных черт. Экономическое развитие России в XVII

в. Восстановление и рост сельского хозяйства. Ремесленное производство. Первые мануфактуры. А. Виниус. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Начало формирования всероссийского рынка. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Сословия в XVII в.: верхи общества Социальная структура российского общества. Государев двор, служилые люди «по прибору» и «по отечеству». Категории дворян. Особенности дворянской службы. Рост поместного землевладения. Противоречия внутри дворянского сословия. Стрельцы, пушкари, воротники. Стрелецкие полки. Государственное жалованье. Особенности службы стрельцов. Духовное сословие. Белое и черное духовенство. Структура и привилегии Русской православной церкви.

Сословия в XVII в.: низы общества Податные сословия. Государево тягло. Категории крестьянства. Виды и размеры повинностей. Закрепощение крестьян. Города и их жители. Количество и размеры городов. Занятия посадского населения. Посадское тягло. Городские общины. Экономическая политика правительства. Купечество. Торговый и Новоторговый уставы. А. Л. Ордин-Нащокин.

Государственное устройство России в XVII в. Правление Михаила Федоровича. Царская власть. Состав и компетенции Боярской думы. Ослабление роли Земских соборов в государственной жизни. Приказная система. Отраслевые и территориальные приказы. Приказное делопроизводство. Местное управление, воеводы. Преобразования в армии. Создание полков «нового (иноземного) строя».

Глава 4. «Бунташный век»

Внутренняя политика царя Алексея Михайловича Начало правления Алексея Михайловича. Роль Б. И. Морозова в государственных делах. Укрепление южных границ государства, увеличение расходов. Рост налогов. Л. А. Плещеев. Соляной бунт в Москве. Требования посадского населения. Расправа с боярами. Подавление бунта. Псковско-Новгородское восстание 1650 г.

Формирование абсолютизма Эволюция Земских соборов в XVII в. как один из факторов укрепления самодержавной власти. Важнейшие вопросы в повестке дня соборов в XVII в. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Изменения в положении посадского населения. Государственный строй России: от сословно-представительной монархии к абсолютной. Закрепление социального статуса царя в Соборном уложении. Создание приказа Тайных дел. Модернизация армии. Окружение царя Алексея Михайловича. Придворная жизнь.

Церковный раскол Роль Православной церкви в духовной и политической жизни страны. Изменения в положении Церкви после принятия Соборного уложения. Патриарх Никон. Предпосылки преобразований. Церковная реформа: изменения в книгах и обрядах. Конфликт между Алексеем Михайловичем и Никоном. Осуждение Никона. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Гонения на старообрядцев. Соловецкое восстание.

Народный ответ Главные причины социальных конфликтов XVII в. Формы народного протеста. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Подавление восстания. Отмена медных денег. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Донские казаки. Восстание под руководством Степана Разина: движущие силы, территория, основные события. Разгром восставших. Казнь Разина.

Тема 5. Россия на новых рубежах

Внешняя политика России в XVII в. Главные задачи русской дипломатии после Смуты. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». Чигиринская война и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России с Калмыцким ханством.

Освоение Сибири и Дальнего Востока Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Нерчинский договор с Китаем. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Новые города. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и

христианизация. Межэтнические отношения. Прекращение межплеменных усадеб у коренных народов Сибири.

Глава 6. В канун великих реформ

Политика Федора Алексеевича Романова Царь Федор Алексеевич. Борьба в боярской верхушке. Назревание реформ, их возможные сценарии. Административные реформы. Создание Расправной палаты, укрупнение приказов. Расширение воеводского управления. Военно-территориальные разряды. Отмена местничества. Налоговая реформа, введение подворного обложения. Изменения в образе жизни. Проекты создания учебных заведений. Симеон Полоцкий.

Борьба за власть в конце XVII в. Воцарение Петра I. Нарышкины и Милославские. Стрелецкий бунт 1682 г. Провозглашение царями Ивана и Петра. Царевна Софья Алексеевна. «Хованщина». Регентство Софьи. В. В. Голицын. Внешняя политика. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Присоединение России к антиосманской коалиции. Крымские походы. Отстранение царевны Софьи от власти. Начало самостоятельного правления Петра I.

Культура России XVII в. Обмирщение культуры. Новые литературные жанры. Посадская сатира XVII в. «Житие» протопопа Аввакума. Новые тенденции в архитектуре. Дивное узорочье. Запрет на сооружение шатровых храмов. Нарышкинское барокко. Изобразительное искусство. Парсунная живопись. Мастера Оружейной палаты. Иконопись. Симон Ушаков. Развитие образования. Учебные книги В. Бурцова, К. Истомина, М. Смотрицкого. Школы при Заиконоспасском монастыре и Печатном дворе. Славяно-греко-латинская академия.

Мир человека XVII. Изменения в картине мира в XVII в. и повседневная жизнь людей. А. Л. Ордин-Нащокин — образец нового человека XVII столетия. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

Итоговое повторение курса истории России XVI – конец XVII вв.

Краеведение.

Брянский край в 16 веке. Административное устройство. Города и городки. Села, деревни и острожки. Православные монастыри в 16в. Хозяйство, быт и нравы брянчан в 16. Участие в войнах 16 века брянчан.

Брянский край в 17 веке. Период Смутного времени на Брянщине. Брянские земли в составе Речи Посполитой. Старообрядчество на Брянщине.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (28 часов)

Повторение изученного. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.

Понятие о Новом времени. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь, появление машинного производства. Новое время - эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Глава 1. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ

Технические открытия и выход к Мировому океану. Новые источники энергии - ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия - лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля - шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе

Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подбострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король - наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику

Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Европейское общество в раннее Новое время

Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

Повседневная жизнь

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Великие гуманисты Европы

От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Мир художественной культуры Возрождения

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового, человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие - Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв.

Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая

Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в ХУН в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства

Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия - родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор - протестантский проповедник.

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель - Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции

Французы - кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье, Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

Повторительно-обобщающий урок по главе I Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. 1ч.

Глава 2. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (борьба за первенство в Европе и колониях)

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций

«Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика - самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни - Амстердам.

Парламент против короля. Революция в Англии.

Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции - созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия - республика.

Путь к парламентской монархии. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act -

закон, утверждавший права ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия - владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Международные отношения в конце XV-XVII в. Причины международных конфликтов в Европе в XVI- XVII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира.

Повторительно-обобщающий урок по главе II Первые революции нового времени. Международные отношения

Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско- японские отношения.

Урок-проект. Повторительно-обобщающий урок по главе III Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Итоговое повторение. Значение раннего Нового времени

Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

Тематический план

№ п/п	№ раздела	Наименование раздела, главы	Кол-во часов
«История России XVI – конец XVII века». (42 ч)			
1.		Повторение изученного. Введение в курс "История России"	2
2.	I.	Создание Московского царства	11
3.	II.	Смута в России	5
4.	III.	«Богатырский век»	4
5.	IV.	«Бунташный век»	6
6.	V.	Россия на новых рубежах	4
7.	VI.	В канун великих реформ	6
8.		Итоговое повторение курса история России XVI – конец XVII вв.	1
9.		Краеведение	3
«История Нового времени».(28 ч)			
10.		Повторение изученного. Введение. От Средневековья к Новому времени	1
11.	I.	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	13
12.		Повторительно-обобщающий урок по главе I	1
13.	II.	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	4
14.		Повторительно-обобщающий урок по главе II	1
15.	III.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	3
		Урок-проект. Повторительно-обобщающий урок по главе III	2
16.		Итоговое повторение курса История Нового времени XV-XVII вв. Итоговый контроль.	3
		Всего:	70

Тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Примечания
	План	Факт		
История России (42ч.)				
Повторение изученного.Введение (2ч)				
1(1)	05. 09		Повторение изученного по курсу истории России с древнейших времен до начала XVI в.	Актуализируют знания по курсу истории России с древнейших времен до начала XVI в. Планируют деятельность по изучению истории России XVI—XVII вв. Характеризуют источники по российской истории. XVI—XVII столетий Вводный контроль (предметные результаты, функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК)
2(2)	07. 09		Введение в курс «История России в конце 16 – в 17 вв.» Вводный контроль знаний.	
Глава 1.Создание Московского царства (11ч)				
3(1)	12. 09		Василий III и его время: начало правления	Объясняют значение понятия челобитная. Характеризуют особенности развития России во время правления Василия III. Показывают на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI в. Составляют характеристику (исторический портрет) Василия III. Умеют обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока.
4(2)	14. 09		Василий III и его время: конец правления	
5(3)	19. 09		Русское государство и общество: трудности роста	Дают определения понятий: посад, самодержец, выражения «Москва — Третий Рим». Показывают на карте территорию и главные города Московского государства в середине XVI в. Характеризуют социально-

				экономическое и политическое развитие Русского государства в середине XVI в. Подводят итоги правления Елены Глинской и боярского правления; сравнивать их между собой. Составляют характеристику (исторический портрет) Ивана IV.
6(4)	21.09		Начало реформ. «Избранная рада»	Объясняют значение выражения венчание на царство, причины и значение принятия Иваном IV царского титула. Анализируют события 1547 г., указывать их причины и последствия. Характеризуют «Избранную раду» и Земский собор как правительственные учреждения. Составляют характеристику (исторический портрет) Ивана IV
7(5)	26.09		Строительство царства	Дают определения понятий: реформа, стрельцы, приказ, служилые люди. Характеризуют основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов. Изучают исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России).
8(6)	28.09		Строительство царства. Значение реформ	
9(7)	03.10		Внешняя политика Ивана IV	Используют историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака. Объясняют, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Характеризуют причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудач в Ливонской войне.
10(8)	05.10		Опричнина	Дают определения понятий: опричнина, «заповедные лета», крепостное право. Объясняют причины, сущность и последствия опричнины. Определяют свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.
11(9)	10.10		Итоги правления Ивана IV	Составляют характеристику (исторический портрет) Ивана IV. Участвуют в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о них. Обосновывают оценку итогов правления Ивана Грозного.
12(10)	12.10		Русская культура в XVI в	Составляют описание памятников материальной и художественной культуры; объяснять, в чем состояло их назначение; оценивать их достоинства. Характеризуют основные жанры литературы, существовавшие в России XVI в. Осуществляют поиск информации для подготовки сообщений / презентаций о памятниках культуры XVI в. и их создателях. Собирают информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XVI в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации). Рассказывают о нравах и быте русского общества XVI в. (используя отрывки из «Домостроя» и записок иностранцев, изобразительные материалы и др.).
13(11)	17.10		Повторение и контроль знаний по теме: «Создание Московского царства»	Систематизируют исторический материал по изученному периоду. Характеризуют общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в XVI в. Высказывают суждения о значении наследия XVI в. для современного общества. Выполняют контрольные тестовые задания по истории России XVI в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте).
Глава 2. Смута в России (5ч)				
14(1)	19.10		Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв.	Дают определения понятий: патриаршество, урочные лета. Объясняют причины кризиса власти. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку, значение учреждения в России патриаршества.
15(2)	24.10		Начало Смуты. Самозванец на престоле	Дают определения понятий: Смута, самозванец, крестоцеловальная запись. Раскрывают, какие

				противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в., в чем заключались причины Смуты.
16 (3)	26. 10		Разгар Смуты. Власть и народ	Дают определения понятий: Семибоярщина, Первое ополчение. Показывают на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения. Систематизируют исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России». Рассказывают о положении людей разных сословий в годы Смуты. Объясняют причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения.
17 (4)	07. 11		Окончание Смутного времени. Утверждение новой династии	Показывают на исторической карте направление движения Второго ополчения. Систематизируют исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России» Аргументируют оценку действий участников ополчений. Характеризуют последствия Смуты для Российского государства.
18 (5)	09. 11		Повторение и контроль знаний по теме: «Смута в России» . Защита проекта: «Правители Смутного времени»	Систематизируют исторический материал о Смутном времени. Высказывают суждения о деятелях Смутного времени. Подводят итоги проектной деятельности. <i>Вводный контроль (метапредметные результаты, функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК)</i>

Глава 3. «Богатырский век» (4ч)

19 (1)	14. 11		Социально-экономическое развитие России в XVII в.	Дают определения понятий: засечная черта, мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок. Используют исторические карты при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Характеризуют прогресс в сельском хозяйстве в XVII в. Объясняют причины и последствия новых явлений в экономике России.
20 (2)	16. 11		Сословия в XVII в.: верхи общества	Дают определения понятий: сословие, дворянство, духовенство, Государев двор. Составляют таблицу «Основные сословия в России XVII в.»; использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Характеризуют требования дворянства и причины его недовольства.
21 (3)	21. 11		Сословия в XVII в.: низы общества	Дают определения понятий: посадские люди, черносошные крестьяне, владельческие крестьяне. Составляют таблицу «Основные сословия в России XVII в.»; использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализируют отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.
22 (4)	23. 11		Государственное устройство России в XVII в.	Анализируют отрывки из записок Г. К. Котошихина; использовать их для характеристики государственного устройства России. Разъясняют, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. Характеризуют власть первых Романовых; сравнивать ее с властью Ивана Грозного. Описывают заседания Боярской думы и работу приказов; характеризовать сильные и слабые стороны приказной системы. Объясняют причины реорганизации вооруженных сил.

Глава 4. «Бунташный век»(6 ч)

23 (1)	28. 11		Внутренняя политика Алексея Михайловича	Характеризуют личность и деятельность царя Алексея Михайловича; составлять его исторический портрет.
-----------	-----------	--	---	--

				Объясняют причины и последствия Соляного бунта, Псковского восстания.
24 (2)	30. 11		Формирование абсолютизма	Объясняют значение понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Сравнивают понятия: монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие. Объясняют, как изменялись функции отдельных органов власти в системе управления государством на протяжении XVII в. Составляют характеристику (исторический портрет) Алексея Михайловича.
25 (3)	05. 12		Церковный раскол. Начало реформы	Дают определения понятий: раскол, старообрядчество. Объясняют причины поддержки светской властью церковных реформ. Раскрывают сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризуют позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (использовать для подтверждения своего мнения отрывки из исторических источников).
26 (4)	07. 12		Церковный раскол. Старообрядчество	
27 (5)	12. 12		Народный ответ	Дают определение понятия казаки. Показывают территории и характеризовать масштабы народных движений (используя историческую карту). Раскрывают причины и последствия народных движений в России XVII в. Сравнивают Соляной и Медный бунты, выявляя сходство и отличия. Характеризуют личность и поступки Степана Разина, значение народной войны под его предводительством.
28 (6)	14. 12		Повторение и контроль по теме: «Бунташный век». Промежуточный контроль знаний.	Систематизируют исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». Выполняют контрольные тестовые задания по истории народных движений (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). <i>Промежуточный контроль</i> (предметные результаты, функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК)

Глава 5. «Россия на новых рубежах» (4ч)

29 (1)	19. 12		Основные направления внешней политики России в XVII в..	Показывают на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в. на западе и юге, а также ход войн и направления военных походов.
30 (2)	21. 12		Внешняя политика России в XVII в.	Объясняют, в чем заключались задачи и результаты внешней политики России в XVII в. Систематизируют информацию о внешней политике в форме таблицы «Внешняя политика России в XVII в.» Раскрывают причины и последствия присоединения Украины к России; аргументировать оценку этого события.
31 (3)	26. 12		Освоение Сибири и Дальнего Востока	Дают определения понятий: землепроходцы, ясак. Раскрывают причины и последствия продвижения русских в Сибирь и на Дальний Восток в XVII в. Характеризуют взаимоотношения русских людей с местным населением. Объясняют причины заключения Нерчинского договора и уступок России.
32 (4)	28. 12		Урок - проект «Первооткрыватели Сибири-особая страница Великих географических открытий».	Систематизируют исторический материал об изученном периоде. Защита проекта «Первооткрыватели Сибири-особая страница Великих географических открытий». Промежуточный контроль (метапредметные результаты, функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК)

Глава 6. «В канун великих реформ» (6ч)

33 (1)	09. 01		Политика Федора Алексеевича	Составляют характеристику (исторический портрет) Федора Алексеевича. Характеризуют причины
-----------	-----------	--	-----------------------------	--

				и последствия реформ органов управления, отмены местничества. Указывают особенности духовной и культурной жизни в период правления Федора Алексеевича.
34 (2)	11. 01		Борьба за власть в конце XVII в.	Объясняют значение понятия «хованщина», причины борьбы за власть между различными группировками при дворе, временной победы царевны Софьи, утверждения на престоле Петра I. Оценивают политику царевны Софьи.
35 (3)	16. 01		Культура России XVII в.	Объясняют значение понятия нарышкинское барокко, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Составляют описания памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризуя их назначение, художественные достоинства и др. Проводят поиск информации для подготовки сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.
36 (4)	18. 01		Урок-практикум: «Культура России XVII в.»	
37 (5)	23. 01		Мир человека XVII в.	Характеризуют особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в. Готовят сообщение / презентацию о жизни, быте и картине мира отдельных сословий, используя учебник, рассказы иностранцев о России, опубликованные на интернет-сайте «Восточная литература» (http://www.vostlit.info/), и другую информацию, в том числе по истории края. Приводят примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. Составляют характеристику (исторический портрет).
38 (6)	25. 01		Повторение и контроль знаний по теме: «В канун великих реформ».	Систематизируют исторический материал по изученному периоду. Характеризуют общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. Высказывают суждения о значении наследия XVII в. для современного общества. Выполняют контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте).
Итоговое повторение курса история России XVI – конец XVII вв. (1)				
39 (1)	30. 01		Итоговое повторение курса История России XVI-XVII век. Итоговый контроль знаний по курсу/А	Систематизируют исторический материал по истории России XVI—XVII вв. Выполняют контрольные тестовые задания по истории России XVI—XVII вв. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). АКТ
Краеведение (3)				
40 (1)	01. 02		Брянский край в XVI веке.	Проводят поиск исторической информации для подготовки сообщений/ презентаций об основных событиях истории Брянского края в XVI-XVII вв., используя материалы учебника, дополнительную информацию, в т.ч. Интернет-ресурсы.
41 (2)	06. 02		Брянский край в XVII веке	
42 (3)	08. 02		<i>Защита проектов по теме: «Мой регион в XVI-XVII веках как часть Российского государства».</i>	Систематизируют исторический материал по теме. Подводят итоги проектной деятельности.

История Нового времени. XV-XVII вв. (28 ч)

Введение (1 ч.)

43 (1)	13. 02		Повторение изученного по истории Средних веков. От Средневековья к Новому времени.	Объясняют смысл понятия Новое время. Используют знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Анализируют и сопоставляют основные черты традиционного средневекового общества и нарождающегося индустриального общества раннего Нового времени. Устанавливают временные и причинно-следственные связи исторических эпох.
-----------	-----------	--	---	---

Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (13 ч). Повторение (1 ч.)

44 (1)	15. 02		Технические открытия и выход к Мировому океану	Рассказывают о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Устанавливают временные и причинно-следственные связи между инновациями и изобретениями и возможностью Великих географических открытий. Характеризуют открытие и его значение.
45 (2)	20. 02		Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	Определяют значения понятий и терминов. Оценивают открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана. Рассказывают о значении Великих географических открытий и характеризуют их последствия. Находят на карте путь первооткрывателей.
46 (3)	22. 02		Усиление королевской власти XVI–XVII вв. Абсолютизм в Европе.	Выделяют в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризуют политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объясняют причины появления республик в Европе.
47 (4)	27. 02		Дух предпринимательства преобразует экономику	Рассказывают об условиях развития предпринимательства. Объясняют причины возникновения мануфактур. Сравнивают рынки и банки в Средние века и в раннее Новое время, мастерскую ремесленника и мануфактуру. Характеризуют положительные и отрицательные последствия развития рыночных отношений.
48 (5)	01. 03		Европейское общество в раннее Новое время	Определяют значение новых понятий и терминов. Раскрывают причинно-следственные связи между развитием капиталистической экономики и изменениями в социальной структуре. Характеризуют социальную структуру европейского общества раннего Нового времени. Сравнивают традиционное и формирующееся общество. Рассказывают об особенностях жизнедеятельности представителей разных слоев общества.
49 (6)	06. 03		Повседневная жизнь европейского общества	Рассказывают о социальных изменениях, о складывающейся культуре домовладения. Сравнивают положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивают действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывают об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объясняют положение женщины в Новое время.
50 (7)	13. 03		Великие гуманисты Европы	Объясняют смысл новых представлений о человеке и обществе. Извлекают информацию из письменных и визуальных источников. Готовят доклад-презентацию о великих гуманистах Нового времени.
51 (8)	15. 03		Мир художественной культуры Возрождения.	Объясняют смысл новых представлений о человеке и обществе, влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

52 (9)	20. 03		Рождение новой европейской науки	Составляют развёрнутый план параграфа, сообщения, презентации о титанах Возрождения. Готовят доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене, сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Приводят аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявляют гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Раскрывают сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона.
53 (10)	22. 03		Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	Раскрывают смысл и формулируют содержание понятия Реформация. Называют причины и сущность Реформации. Показывают особенности протестантизма. Обсуждают идею М. Лютера о «спасении верой». Формулируют и аргументируют свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.
54 (11)	03. 04		Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	Объясняют эффект учения Кальвина. Называют причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнивают и дают оценку деятельности участников реформации (М. Лютера и Ж. Кальвина). Анализируют и характеризуют деятельность ордена иезуитов, результаты и последовательность данной деятельности.
55 (12)	05. 04		Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	Рассказывают о религиозно-социальном движении в Англии. Объясняют почему власть встала на защиту церкви. Сравнивают пуритан с лютеранами и кальвинистами.
56 (13)	10. 04		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	Сравнивают позиции католиков и гугенотов. Рассказывают о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объясняют причины укрепления Франции. Выполняют самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
57 (14)	12. 04		Повторение и контроль знаний по теме: «Мир в начале Нового времени».	Систематизируют исторический материал по теме. Выполняют контрольные тестовые задания по истории Нового времени

Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) 4 ч. Повторение (1 ч.)

58 (1)	17. 04		Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.	Называют причины революции в Нидерландах. Характеризуют особенности Голландской Республики. Рассказывают о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулируют и аргументируют свою точку зрения по отношению к революционным событиям.
59 (2)	19. 04		Парламент против короля. Революция в Англии.	Объясняют причины начала противостояния короля и парламента в Англии, особенности парламентской системы в Англии. Рассказывают об основных событиях гражданской войны. Сравнивают причины нидерландской и английской революций.
60 (3)	24. 04		Путь к парламентской монархии.	Систематизируют информацию в форме таблицы. Рассказывают о политическом курсе О. Кромвеля. Характеризуют деятельность участников революции. Определяют ее историческое значение.
61 (4)	26. 04		Международные отношения в конце XV–XVII в.	Составляют кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывают на карте основные события международных отношений. Соотносят влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполняют самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
62 (5)	03. 05		Повторительно-обобщающий урок по	Систематизируют исторический материал по теме. Выполняют контрольные тестовые задания.

			теме: «Первые революции Нового времени. Международные отношения»	
Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (5 ч.)				
63 (1)	10. 05		Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка.	Доказывают, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывают смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Соотносят ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формируют образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.
64 (2)	15. 05		Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	Характеризуют империю Великих Моголов. Анализируют политику Акбара. Сравнивают развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.
65 (3)			Индия, Китай и Япония: начало европейской колонизации.	Характеризуют империю Великих Моголов. Анализируют политику Акбара. Сравнивают развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.
66 (4)	17. 05		Защита информационного проекта: «Отношение России со странами Востока в XVI-XVII вв.».	Систематизируют исторический материал по теме. Подводят итоги исследовательской и проектной деятельности. <i>Итоговый контроль (метапредметные результаты, функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК)</i>
67 (5)			Повторительно-обобщающий урок «Цивилизация Востока в Новое время»	Систематизируют исторический материал по теме.
Итоговое повторение и контроль (3 ч.)				
68 (1)	22. 05		Повторительно-обобщающий урок «Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени	Выявляют основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечают уроки Нового времени. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.
69 (2)	24. 05		Итоговая контрольная работа по курсу «Новая история: конец XV-XVII вв.» Итоговый контроль знаний	Систематизация и контроль полученных знаний по курсу. <i>Итоговый контроль (предметные результаты, функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК)</i>
70 (3)	29. 05		Повторение и обобщение материала за курс истории 7 класса.	Объясняют новые понятия. Систематизируют полученные знания по истории России и Нового времени. Выполняют задания по истории.
			Промежуточная аттестация	